



**+ ПЕРВАЯ
ПОМОЩЬ**
Российский Красный Крест

КОЛЕНЬКА НАУЧИТ



Методические рекомендации
по проведению мастер-класса
по оказанию первой помощи
для детей начальной школы

Продолжительность: 40 минут.

Целевая аудитория: дети (1–2 классы)

Форма занятий: оптимальное количество участников – до 10-12 человек на 1 инструктора, но в зависимости от ситуации допускается набор группы до 40 человек

Темы:



1. Знакомство с участниками.

2. Шаги оказания первой помощи

3. Оказание первой помощи:

- при потере сознания
- когда кто-то подавился
- при носовом кровотечении
- при ссадинах и порезах
- при ушибах
- при ожоге
- при отравлении
- при укусе клеща
- при укусе пчелы

4. Подведение итогов

Методическое обеспечение:
наглядно-демонстративное
пособие – блокнот, тренажер-кукла
«Коленька», карточки действий,
наклейки, перевязочный материал.



ССАДИНЫ

Запускаем видеоролик 01_ССАДИНЫ

Ребята, давайте повторим. Если у пострадавшего человека есть ссадины, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Ссадину нужно промыть проточной водой комнатной температуры и не туго забинтовать или наклеить пластырем, чтобы она подсыхала. Кто готов попробовать?

Правильно, вы молодцы, я верю, вы запомнили, что необходимо делать. Хотите еще узнать, что произошло в жизни у Коли? Тогда смотрим следующий видеоролик.

ПОРЕЗЫ

Запускаем видеоролик 02_ПОРЕЗ

Ребята, давайте повторим. Если у пострадавшего человека ранка и из нее течет кровь, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Порез нужно промыть проточной водой комнатной температуры и туго забинтовать! Кто готов попробовать?

Давайте посмотрим следующий ролик.

УКУС ПЧЕЛЫ

Запускаем видеоролик 03_УКУС_ПЧЕЛЫ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавшего человека укусила пчела, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Если вас укусила пчела и жало осталось в ране, нужно стряхнуть или соскрести его краем листа бумаги. Нельзя доставать жало пинцетом или выдавливать его ногтями!
5. К укусу нужно приложить что-то холодное, сначала обернув этот предмет тканью.

УКУС КЛЕЩА

Запускаем видеоролик 04_УКУС_КЛЕЩА

Ребята, давайте повторим. Если пострадавшего человека укусил клещ, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Используя пинцет или нитку, захватите клеща как можно ближе к коже пострадавшего и медленно извлекайте, выкручивая против часовой стрелки.
5. Положить клеща в банку.
6. Обработать ранку водой с мылом или антисептическим средством.
7. Обратиться к врачу и сдать клеща для проведения анализа.

ОТРАВЛЕНИЕ

Запускаем видеоролик 05_ОТРАВЛЕНИЕ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший человек отравился, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
 2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
 3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
 4. Помочь пострадавшему принять удобное положение.
 5. Вызвать скорую помощь по номеру 103 или 112 и сообщить, чем отравился пострадавший и каков объем вещества.
 6. Следовать указаниям диспетчера или дежурного врача.
 7. Нельзя вызывать рвоту!
-

ТРАВМА

Запускаем видеоролик 06_ТРАВМА

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший человек упал и у него травма, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Приложить к месту травмы что-то холодное, сначала обернув этот предмет тканью.
5. Пострадавший должен посидеть спокойно и не двигать поврежденной конечностью.

ОЖОГ

Запускаем видеоролик 07_ОЖОГ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший человек обжегся, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
 2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
 3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
 4. Охладить ожог проточной водой комнатной температуры – не ледяной!
 5. Нельзя прикладывать лед, вату и мазать жирными маслами и кремами.
-

НОСОВОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ

Запускаем видеоролик 08_НОСОВОЕ_КРОВОТЕЧЕНИЕ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший упал и у него течет кровь из носа, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Наклонить голову пострадавшего вниз и зажать крылья носа.
5. Если кровотечение не останавливается дольше 15 минут, вызвать скорую помощь по номеру 103 или 112.

ПОДАВИЛСЯ

Запускаем видеоролик 09_ПОДАВИЛСЯ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший подавился, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Если пострадавший кашляет, нужно находиться рядом с ним, слегка наклонить его вперед, попросить продолжать кашлять.

Запомнили, кто готов попробовать?

ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ

Запускаем видеоролик 10_ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ

Ребята, давайте повторим. Если пострадавший потерял сознание, что необходимо делать?

1. Перед тем как подойти к пострадавшему, нужно убедиться в собственной безопасности (внимательно посмотреть по сторонам, вверх и вниз). Кто готов показать, как это?
2. Подойти к пострадавшему, спросить, что случилось, нужна ли помощь?
3. Позвать взрослого на помощь: «На помощь! Помогите!».
4. Окликнуть пострадавшего человека.
5. Если пострадавший не отвечает, нужно слегка потрясти его за плечи.
6. Если он также не реагирует, следует убедиться, что он дышит:
 - наклониться ухом ко рту пострадавшего на расстоянии 10 см,
 - прислушаться и попытаться ощутить тепло выдыхаемого воздуха,
 - наблюдать глазами, поднимается ли грудная клетка и живот.
7. Вызовите скорую помощь по номеру 103 или 112.
8. Переверните пострадавшего на бок и периодически проверяйте его дыхание.

Запомнили, кто готов попробовать?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Прежде чем начать обучение первой помощи детей младшего школьного возраста, мы предлагаем вам ознакомиться с особенностями возрастного периода развития нашей целевой группы.

Это важно, поскольку, понимая особенности детской психики в этом возрасте, зная, как устроено восприятие, мышление и память ребенка, мы сможем не только научить детей новым навыкам, но и сформировать в них ответственное поведение. И наоборот, непринятие во внимание особенностей возрастного периода может привести к негативным эффектам от обучения (страх, слезы, отказ от участия).

Большинство педагогов – специалистов в области возрастной психологии определяют следующие возрастные периоды: от 0 до 1 года – младенцы, от 1 до 3 лет – раннее детство, от 3 до 6 лет – дошкольный возраст, от 6 до 11 лет – младший школьный возраст, от 12 до 18 лет – подростковый возраст. Младший школьный возрастной период считается одним из значимых в жизни ребенка. Ведь в этот период происходит его адаптация в обществе, расширение социальных границ.

Школьник начинает по-другому оценивать себя и свои способности, учится быть самостоятельным и ответственным. И с каждым годом его развитие претерпевает некоторые изменения. Поэтому мы рассмотрим отдельно возрастные особенности детей 1-2 класса (от 6 до 8 лет), и детей 3-4 класса (от 9 до 12 лет).

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ

от 6 до 8 лет

Дети этого возраста очень активны и подвижны. Вызвано это в первую очередь стремительным ростом мускулатуры, увеличением мышечной массы и значительным приростом мышечной силы. Поэтому дети в этом возрасте неусидчивы, им хочется постоянно бегать, прыгать или ползать. Они активно реагируют на что-то интересное, новое, яркое.

Однако свое внимание могут сосредоточить не более чем на 15 минут. Младший школьный возраст от 6 до 8 лет характеризуется переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Дети еще только начинают учиться быть дисциплинированными и ответственными. В этом возрасте сложно понимать время и пространство, затруднено абстрактное мышление. Поэтому многие наши слова дети воспринимают буквально. Некоторые вещи для детей в этом возрасте трудны в восприятии, поэтому они могут часто задавать уточняющие вопросы, отнеситесь к этому с пониманием.

Дети в возрасте от 6 до 8 лет, как правило, хотят помогать взрослому, подчеркивать свою значимость, они дружелюбны, открыты и доверчивы. В стремлении удовлетворить свое любопытство могут превзойти взрослого человека.

Дети младшего школьного возраста еще не обладают большим опытом длительной работы, преодоления трудностей и препятствий. Они могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы.

Ребята в этом возрасте не воспринимают длинные рассуждения, монотонную речь преподавателя. Когда детям скучно, то они очень быстро переключаются и перестают слышать, вникать в то, что говорит взрослый. Дети этого возраста любят играть, причем игровой сюжет они воспринимают очень серьезно, сравнивая себя с выдуманным героем, переживая искренне все события игрового действия. Ведущая роль в познавательном процессе – наглядно-образная.

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ

от 9 до 12 лет

Для детей данного возраста характерен переход ведущей деятельности от учебной к общению со сверстниками. В связи с этим у детей этого возрастного периода возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками. Начинается бурное развитие рефлексии и саморефлексии, иными словами, анализ своего поведения. В связи с этим появляются определенные психологические барьеры в общении, стеснительность. Это может проявляться как в скованности, замкнутости, так и в грубости, демонстративном поведении.

Стоит отметить, что возраст от 9 до 12 лет связан с постепенным обретением чувства взрослости. Дети могут учитывать точку зрения других, но и готовы отстаивать свою точку зрения. Начинают понимать признаки многих предметов и могут их анализировать. Появляются логически верные рассуждения. В связи с этим дети становятся более осторожными и подозрительными.

В 9–12 лет дети начинают понимать, что в жизни присутствуют не только игры. Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Они способны на 30–45 минут сконцентрироваться на одной задаче. Хорошо мыслят, и их понимание абстрактного растет.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

При работе с детьми младшего школьного возраста старайтесь придерживаться следующих правил:

1. В целях создания благоприятной атмосферы в классе речь инструктора должна быть спокойной, мягкой, доброжелательной, адаптированной для детского возраста. Старайтесь «не глотать окончания», четко произносить все звуки, быть точным в эмоциональной окраске, а главное, помнить о том, что темп и манера речи должны быть доступны и понятны.

2. Инструктор должен иметь опрятный внешний вид, не отвлекающий внимания детей от учебного процесса.

3. Старайтесь избегать авторитарного типа преподавания и придерживаться демократического.

4. Не используйте шутки или фразы в адрес детей и учителей, которые могут их оскорбить или навредить. Помните, вы инструктор по первой помощи – пример для подражания и авторитет в глазах ребенка. Слова педагога остаются в памяти ученика на долгие годы, поэтому необходимо понимать, какие слова нельзя говорить детям, а какие можно, какой стиль речи использовать при этом.

5. Учитывая тот факт, что преобладающим в познавательном процессе детей данного возраста является предметно-образное мышление, в обучении следует использовать те примеры, с которыми дети могли уже встретиться в жизни. Уточняющие вопросы «Кто падал с самоката?», «Кого кусала оса?» помогут понять жизненный опыт детей, а заодно и дать возможность им активизироваться.

6. Заранее продумайте сюжет (идею) вашего занятия, погрузите детей в эту историю. Например, расскажите о том, кто такой Коленька и что у него случилось. Активизируйте желание детей ему помочь. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или действие. Это запоминается гораздо лучше. Для этого используйте «Коленьку» и блокнот.

7. Всегда ставьте перед детьми конкретные, понятные задачи, например, «Как мы можем помочь Коле?», «Где в квартире могут храниться опасные предметы?».

8. Хвалите детей за их активность, поощряйте желание помочь Коленке, делайте положительный отклик на опыт детей в оказании первой помощи.

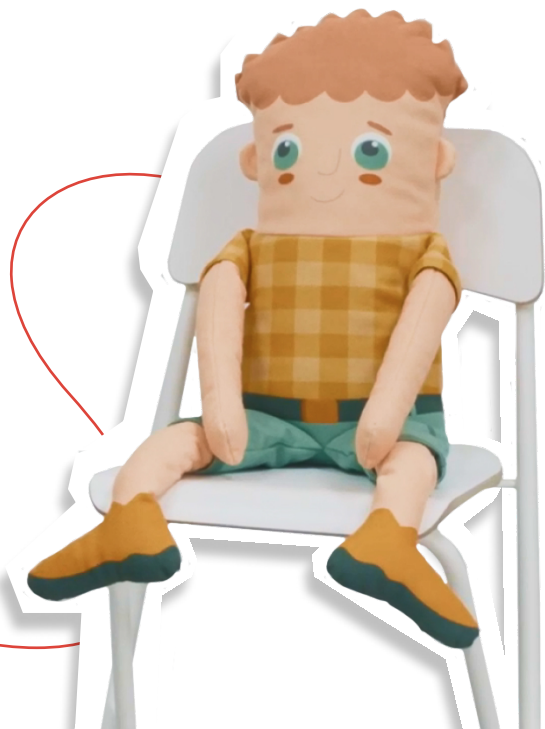
9. Детям в возрасте от 9 до 12 лет старайтесь давать возможность самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов. Помните, что ставить вопросы можно только те, ответы на которые ребенок может знать или может найти самостоятельно.

10. Демонстрируйте только правильное оказание первой помощи.

11. Давайте возможность детям отдохнуть. Если вы видите, что дети начинают отвлекаться, сделайте небольшую паузу для игры. Особенно это важно в отношении детей в возрасте от 6 до 8 лет.

12. Поощряйте детей к запоминанию алгоритма, который повторяется в каждом блоке. Таким образом, дети лучше запомнят хронологическую последовательность действий.

13. Старайтесь избегать формирования негативной модели будущего «Вот выпьешь шампунь и умрешь», «Если будешь есть чипсы, то испортишь желудок».



Данные методические рекомендации содержат выборочную информацию по курсу первой помощи Российского Красного Креста и не могут быть использованы как самостоятельное пособие для обучения.