

**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением
Правления Всероссийской
общественной организации
«Российский Красный Крест»
от «25» марта 2022 года
(Протокол № 19/4)

**Дополнительная профессиональная
программа
(повышения квалификации)**

**«Инструктор по обучению населения
навыкам оказания первой помощи
(инструктор по первой помощи)»**

(40 академических часов)

Москва
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
Пояснительная записка к программе	2
Раздел 1. Общая характеристика программы	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Приобретаемые компетенции	4
1.4. Требования к квалификации инструктора	4
1.5. Планируемые результаты обучения	6
1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	6
1.7. Трудоемкость программы	6
1.8. Форма обучения	7
1.9. Режим занятий	7
1.10. Форма итоговой аттестации	7
1.11. Присваиваемая квалификация	7
1.12. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	7
Раздел 2. Содержание дополнительной профессиональной программы «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)»	7
2.1. Учебный (тематический) план	8
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочая программа разделов и тем программы	11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1. Текущий контроль	15
3.2. Промежуточная аттестация	15
3.3. Итоговая аттестация	15
3.4. Критерии оценки	15
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1. Организация образовательного процесса	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
4.3. Материально-техническое обеспечение	18
4.4. Кадровое обеспечение реализации программы	18

Пояснительная записка к программе

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)» (далее - ДПП ПК).

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В области оказания неотложной помощи особое внимание уделяется совершенствованию системы спасения жизни, сохранения здоровья и защиты населения.

В условиях современного общества угроза для здоровья может возникнуть у любого человека вследствие внезапно проявившегося острого заболевания, несчастного случая или отравления. Именно такая, внезапно возникшая ситуация предполагает оказание пострадавшему первой помощи.

Первая помощь — это простейшие, срочные и целесообразные меры для спасения жизни человека, избегания ухудшения состояния пострадавшего, которые следует предпринять на месте происшествия до прибытия медицинских работников скорой медицинской помощи или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. Чаще всего первую помощь может оказать человек, оказавшийся рядом. От его правильных и своевременных действий часто зависит жизнь и здоровье пострадавшего. Готовность окружающих в критической ситуации не растеряться, оказать моральную и физическую поддержку пострадавшему и как можно скорее вызвать необходимую помощь, чрезвычайно велика.

Оказание первой помощи действительно может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Поэтому очень важно чтобы люди, умеющие оказывать первую помощь, должны быть в каждой семье, среди соседей в каждом доме, в каждом учебном заведении, в трудовых коллективах. Можно говорить о десятках миллионов человек потенциальных участников первой помощи (практически это все дееспособное население страны). Проблема оказания первой помощи затрагивает людей разных слоев общества, профессий, возраста. Для большинства из них первая помощь — это непрофессиональные знания, навыки и соответственно действия. В связи, с чем встает проблема подготовки инструкторов по обучению широких слоев населения приемам оказания первой помощи.

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.003 - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016).

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

1.2. Цель реализации программы – заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)», осуществляющих деятельность в области обучения населения навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами деятельности в области оказания первой помощи.

Целью данной программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

1.3. Совершенствуемые компетенции

Результатом освоения программы повышения квалификации является формирование у слушателей **следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК 3. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК 4. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

1.4. Требования к квалификации инструктора

Соответствует 6-му уровню квалификации, применяемому при разработке профессиональных стандартов, для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов". Уровень квалификации определяет требования к умениям, знаниям.

В соответствии с профессиональными стандартами "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" слушатель, в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)», должен:

Иметь практический опыт:

- выявления состояний, при которых оказывается первая помощь;
- выполнения мероприятий по оказанию первой помощи;
- организации учебной деятельности по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи;
- использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи;
- использования учебно-методического обеспечения учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, методические документы, регламентирующие оказание первой помощи;
- теоретические основы и методику обучения навыкам оказания первой помощи;
- структуру и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых «Первая помощь»;
- методы оценки знаний;
- основные принципы, особенности планирования и проведения занятий для групп по обучению навыкам оказания первой помощи в зависимости от уровня подготовки слушателей, жизненного опыта, возраста, интеллектуальных способностей и физических возможностей слушателей;
- правила, методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- основы общей психологии;
- основы анатомии и физиологии человека;
- основы санитарии и гигиены;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения;
- основы работы с мультимедийным оборудованием;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- основы делового общения.

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области оказания первой помощи;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- планировать учебный процесс, организовывать и проводить практические занятия и ситуационные игры, использовать различные формы, методы, средства обучения;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- знать материалы курса и уметь эффективно ими пользоваться;
- уметь продемонстрировать правила поведения и приемы оказания первой помощи в неотложных ситуациях и обучить им слушателей;
- объяснять слушателям порядок оценки их знаний и практических навыков, а также требования для успешного окончания учебного курса;
- делать конструктивные замечания во время практических занятий;
- создавать во время занятий доброжелательную атмосферу, способствующую успешному выполнению поставленных перед слушателями задач;
- менять методы преподавания в зависимости от уровня подготовки

слушателей, учитывая их жизненный опыт, физические возможности и интеллектуальные способности, и вместе с тем добиваться выполнения поставленных задач;

- общаться с аудиторией и определять, кто из слушателей испытывает трудности при усвоении нового материала или отработке практических навыков, и уметь находить эффективные способы устранения возникающих трудностей;
- использовать методы активного участия слушателей на занятиях;
- использовать аудиовизуальные средства обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении обучения и организации практических работ, симуляционных игр;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе.

1.5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)» соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование. Наличие образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Особые условия: к освоению ДПП ПК не допускаются лица лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. Трудоемкость программы

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом трудоемкость обучения по данной программе составляет 40 часов, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной учебной работы слушателями (самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся до 12 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы. В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом трудоемкость обучения по данной программе составляет 40 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателями (самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся до 12 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы.

Общий срок обучения – 1 неделя, при пятидневной учебной неделе.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, с возможным применением сетевой формы реализации образовательных программ. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

1.9. Режим занятий: пятидневная рабочая неделя, не более 9 часов в день.

1.10. Форма итоговой аттестации: экзамен.

1.11. Присваиваемая квалификация: Инструктор по первой помощи.

1.12. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – сертификат инструктора по первой помощи установленного образца.

Раздел 2. Содержание дополнительной профессиональной программы «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)»

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающегося.

Форма организации образовательной деятельности, при реализации программы основана на **модульном принципе представления содержания программы** и построения учебного плана. Программа может реализовываться полностью или частично с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также стажировки.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов		В т.ч. занятия		Дистанционные	Самостоятельная работа	Форма контроля
		Грудемость	Аудиторных	Теоретические	Практические			
1. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца как источник и поставщик первой помощи								
	Введение в программу							Текущий контроль в формате вопрос-ответ тестирование
	1.1. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца							
	1.2. Международные рекомендации и стандарты первой помощи			1	1			
	1.3. Основные положения программы первой помощи РКК							
	1.4. Инструктор курса первой помощи							
	Промежуточная аттестация				1			
	Итого:	3	1	1	2			
2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи								
	2.1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи							Текущий контроль в формате вопрос-ответ тестирование
	2.2. Организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим		2	2				
	2.3. Средства первой помощи							
	2.4. Психологические основы оказания первой помощи							
	2.5. Профилактика инфекционных заболеваний при оказании первой помощи.							
	Промежуточная аттестация			1				
	Итого:	2	2	3				
3. Оценка уровня знаний участников тренинга по темам Базового курса по программе «Первая помощь»								
	3.1. Алгоритм оказания первой помощи			1	1			Текущий контроль в формате вопрос-ответ Тестирование
	3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения			1	2			
	3.3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях и травмах			1	2			
	3.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях			1	1			
	Промежуточная аттестация				1			
	Итого:	11	11	4	7			

4. Усвоение знаний							
4.1. Процесс усвоения знаний							Текущий контроль в формате вопрос-ответ
4.2. Особенности обучения взрослого человека							
4.3. Как общаться эффективно							
4.4. Стадии развития группы			4				
4.5. Трудные слушатели							
4.6. Структура занятия							
4.7. Оценка результатов обучения							
Работа в группах по теме «Структура занятия»				4			- самооценка; - оценка слушателями.
Промежуточная аттестация				1			Тестирование
Итого:	9	9	4	5			
5. Обучение							
5.1. Методы обучения							Текущий контроль в формате вопрос-ответ
5.2. Практическая отработка методов и форм работы при обучении (работа в малых группах)							
5.3. Подготовка и проведение презентации 5.4. Подготовка и проведение практических занятий 5.5. Моделирование игровых ситуаций, работа с гримом			4	4			
5.6. Отработка практических навыков обучения для инструкторов, с учетом ранее приобретенных навыков							Самооценка; Оценка слушателями; Оценка тренера
Промежуточная аттестация				1			Тестирование
Итого:	9	9	4	5			
6. Организация курса первой помощи							
6.1. Адаптация курса							Тестирование
6.2. Логистика обучения	2	2		2			
6.3. Планирование							
Итоговая аттестация Проведение участниками блока обучения для населения, с учетом всех ранее приобретенных навыков	4			4			Экзамен; самооценка; оценка слушателями; оценка тренера
ИТОГО:	40	7		66	3	7	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование модуля	Всего час.	Учебные недели					Форма контроля
			1	2	3	4	5	
1	<i>Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца как источник и поставщик первой помощи</i>	3	3					Тестирование
2	<i>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</i>	2	2					Тестирование
3	<i>Курс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для взрослых «Первая помощь» для населения</i>	11	4	7				Тестирование
5	<i>Усвоение знаний</i>	9		2	7			Тестирование
6	<i>Обучение</i>	9			2	7		Тестирование
7	<i>Организация курса первой помощи</i>	2					2	Тестирование
	<i>Итоговая аттестация по курсу</i>	4					4	Экзамен
	<i>Итого</i>	40	9	9	9	7	6	

2.3. Рабочая программа разделов и тем программы

Модуль 1. *Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца как источник и поставщик первой помощи*

1.1. Введение в программу

Образовательная программа направлена на совершенствование и приобретение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Тренер доводит до слушателей содержание учебного плана программы, срок ее освоения, форму итоговой аттестации.

1.2. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца

История Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца (далее также – Движение). Структура Движения. Основопологающие принципы Движения. История Российского Красного Креста. Основные направления деятельности Российского Красного Креста.

1.3. Международные рекомендации и стандарты первой помощи.

Как стандарты вписываются в политику МФОККиКП? Определение первой помощи. Достижения и тенденции в области оказания первой помощи: общественное здоровье и первая помощь в действии. Краткое изложение научной основы и рекомендаций.

1.4. Основные положения программы первой помощи РКК

Основные характеристики и эффекты программы первой помощи РКК.

1.5. Инструктор курса первой помощи

Совершенствование и переподготовка. Уровень и тип необходимой переподготовки.

Права и обязанности инструктора. Здоровье и безопасность слушателей. Юридическая ответственность инструктора.

Модуль 2. *Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи*

2.1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи

Законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Ответственность за неоказание и неправильное оказание первой помощи. «Поощрения» за оказание первой помощи.

2.2. Организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим

Объекты и субъекты оказания первой помощи. Модель межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

2.3. Средства первой помощи

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение. Альтернативные средства для оказания первой помощи.

2.4. Психологические основы оказания первой помощи

Что такое первая психологическая помощь. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Кризисные ситуации. Стресс и возможные реакции. Четыре принципа первой психологической помощи. Этическое поведение при оказании поддержки. Особая забота о детях. Как позаботиться о себе, встречаясь с бедой людей, переживших кризис.

2.5. Профилактика инфекционных заболеваний при оказании первой помощи

Что такое инфекционное заболевание. Общие сведения об инфекционных болезнях. Пути передачи инфекции. Средства индивидуальной защиты при оказании первой помощи. Как, уменьшить риск передачи инфекции.

Модуль 3. Оценка уровня знаний участников тренинга по темам Базового курса по программе «Первая помощь»

3.1. Алгоритм оказания первой помощи.

Теоретическое занятие по теме 3.1. Обзор алгоритма оказания первой помощи.

Осмотр места происшествия. Цели проведения осмотра места происшествия.

Осмотр пострадавшего. Цели проведения осмотра пострадавшего. Последовательность проведения осмотра пострадавшего

Вызов скорой медицинской помощи. Когда и каким образом следует вызвать скорую помощь. Какую информацию необходимо предоставить диспетчеру службы скорой помощи.

Оказание первой помощи в соответствии с состоянием пострадавшего.

Практическое занятие по теме 3.1. последовательность применения алгоритма оказания первой помощи.

3.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теоретическое занятие по теме 3.2. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.

Цель и принципы придания пострадавшему восстановительного положения. Восстановительное положение тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося без сознания.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практическое занятие по теме 3.2.

Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приема перевода пострадавшего в восстановительное положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

3.3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях и травмах.

Теоретическое занятие по теме 3.3. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза. Травмы шеи, оказание первой помощи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.

Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 3.3. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей: прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

3.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Теоретическое занятие по теме 3.4. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие по теме 3.4. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Модуль 4. Усвоения знаний

4.1. Что такое усвоение знаний? Как усваивается материал. Роль инструктора и слушателей в процессе обучения. Как облегчить процесс усвоения знаний

4.2. Особенности обучения взрослого человека.

Условия обучения взрослого человека. Психологические и эмоциональные аспекты отличия обучения.

4.3. Как общаться эффективно. Типы общения. Умение говорить. Умение слушать. Умение реагировать на услышанное. Неречевая форма общения. Атмосфера занятий.

4.4. Стадии развития группы: Формирование. Штурм. Нормализация. Деятельность.

4.5. Трудные слушатели. Категории слушателей. Поведение слушателей. Что делать.

4.6. Структура занятия. Общая стратегия преподавания и последовательность изучения материала на занятиях. Цель, структура, содержание, способы, результаты деятельности, этапы их достижения.

4.7. Оценка результатов обучения. Постоянная оценка. Оценка теоретических знаний. Оценка практических навыков. Оценка учебного курса слушателями. Самооценка.

Модуль 5. Обучение

5.1. Методы обучения. Методы, приемы и техники обучения. Специфические методы. Анализ, плюсы и минусы, а также особенности эффективного применения различных методических подходов к обучению первой помощи.

5.2. Практическая отработка методов и форм работы при обучении (работа в малых группах).

5.3. Как подготовить и проводить презентации. Для чего нужна презентация. Правила создания электронных презентаций. Содержание презентации. Текст презентации.

Использование цветов. Анимация. Картинки. Жестикуляция. Голос. Глаза. Флипчарт в презентации. Приемы работы с флипчартом (маркерной доской).

5.4. Как подготовить и проводить практические занятия. разработка и планирование практических занятий. Практические занятия под руководством инструктора. Практические занятия в парах. Практические занятия с использованием манекенов. Помощь во время практических занятий.

5.5. Моделирование игровых ситуаций. Работа с гримом. Разработке сценария игровой ситуации. Обучения навыкам работы с гримом.

Модуль 6. Организация курса первой помощи

6.1. Адаптация курса. Планирование, способы и методы адаптации учебных материалов в зависимости от потребностей слушателей. Индивидуальный подход. Слушатели с физическими недостатками. Помощь инструктора.

6.2. Логистика обучения. До начала обучения, вовремя обучения, после обучения. Средства обучения. Выдаваемые документы по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первая помощь».

6.3. Планирование. Практические рекомендации по планированию и проведению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для взрослых «Первая помощь» с использованием различных планов курса в целом и планов занятий. Основные правила разработки учебного занятия. Структура и содержание плана учебного занятия по оказанию первой помощи. Учет слушателей и отчетность.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

С целью оценивания промежуточных результатов обучения слушателей по дисциплинам (модулям) ДПП ПК проводится устный текущий контроль, осуществляемый преподавателем в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ, ситуационных игр, вопрос-ответ. Результат устного текущего контроля определяется отметками: «зачтено», «не зачтено».

3.2. Промежуточная аттестация слушателей проводится на последнем аудиторном занятии по определенной дисциплине (модулю) ДПП ПК. Осуществляется преподавателем в форме зачета по результатам. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче (защите) выпускной квалификационной работы не допускаются.

Промежуточная аттестация слушателей по ДПП ПК с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в форме видеоконференцсвязи, а также в других формах, предусмотренных образовательной программой с использованием электронной информационно-образовательной среды.

3.3. Итоговая аттестация

Освоение ДПП ПК завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Экзамен включает в себя – тест; разработку и проведения открытого занятия по одной из тем учебного курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для взрослых «Первая помощь» для населения. Проверка знаний при проведении экзамена проводится согласно оценочному листу и включает в себя: подготовку к занятию, проверку теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшему, педагогические навыки инструктора.

Итоговая аттестация слушателей по ДПП ПК с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в форме видеоконференцсвязи, а также в других формах, предусмотренных образовательной программой с использованием электронной информационно-образовательной среды.

3.4. Критерии оценки

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («зачет» («аттестован»), «незачет» («не аттестован»)) системе.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- «незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности.

Оценочный лист инструктора

ФИО кандидата в инструкторы _____

Тема:	Зачет	Не зачет	ФИО тренера: Дата:
Подготовка к занятию			Комментарии
Подготовка рабочего места			
Подготовка материалов и оборудования			
Введение			
Введение: тема, цель, последовательность			
Теоретическая часть (кратко: опыт слушателей, причины, признаки)			
Практический показ в реальном времени			
Приближенность к реальности			
Техника выполнения			
Безопасность			
Показывает без комментариев			
Практический показ с комментариями инструктора			
Правовой аспект			
Говорит и показывает одновременно			
Объясняет ключевые технические моменты			
Объясняет последовательность выполнения действий			
Практический показ с комментариями слушателей			
Предлагает слушателям руководить его действиями			
Исправляет ошибки			
Обучение на практике			
Вовлечение всей группы в практику			
Держит в поле зрения всех участников и управляет пространством			
Уделяет внимание каждому и всем			
Игровая ситуация			
Подготовка материалов			
Выбор участников и распределение ролей			
Внезапность и простота (один пострадавший, одно повреждение и один спасатель)			
Подготовка и использование грима/макияжа			
Безопасность (останавливает действия при необходимости)			
Внимание на ключевые моменты			
Опрос и оценка участников			
Заключение			
Вопросы ответы			
Внимание на ключевых моментах			
Подведение итогов			
Педагогические навыки инструктора			
Придерживается структуры занятия			
Соблюдение педагогической последовательности			
Применяет различные методы обучения			
Держит в поле зрения всех и управляет пространством			
Объективно реагирует на вопросы слушателей			
Говорит четко, доступно и понятно			
Управляет временем			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- **Мини-лекции.** Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- **Практические занятия.** Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- **Самостоятельные занятия.** Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- **Интернет-форумы.** Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- **Консультации.** Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие образовательные технологии:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам Учебного центра РКК, а также к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-материальная база соответствует санитарно-гигиеническим и пожарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом программы.

Слушатель обеспечивается доступом к программе и методическим материалам, разработкам по ней, расписанию учебных занятий, к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

- аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа;
- аудитория, для проведения практических занятий и учений;

- учебный кабинет, оснащенный специализированным учебно-методическими оборудованием:
 - манекен-тренажер взрослого человека (торс с головой) для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с электронным индикатором контроля качества навыков искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца;
 - манекен-тренажер взрослого человека (торс с головой) для отработки ритмичности циклов сердечно-легочной реанимации и ИВЛ;
 - манекен-тренажер ребенка человека (торс с головой) для отработки ритмичности циклов сердечно-легочной реанимации и ИВЛ;
 - манекен-тренажер, имитирующий младенца (ребенка до 1 года), для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, иммобилизации конечностей, наложения повязок, отработки навыков первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом;
 - манекен-тренажер, имитирующий торс взрослого человека, предназначенный для обучения приемам Геймлиха при нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом;
 - учебный автоматический наружный дефибриллятор;
 - набор для имитаций травм и повреждений + кровь;
 - расходный материал для тренажеров: лицевые маски, пленка с клапаном для ИВЛ, комплектующие для манекенов «дыхательные пути» (замена после нескольких курсов), средства для дезинфекции манекенов до, во время и после занятий;
 - аптечка первой помощи (автомобильная);
 - табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства, косыночные повязки, подручные материалы, имитирующие носилочные средства, одеяла, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизующие средства, коврики;
 - учебно-наглядные пособия: учебные пособия по первой помощи; учебные фильмы по первой помощи; наглядные пособия (слайды, плакаты);
 - технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, доска металлическая (флипчарт).

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивают сертифицированные тренеры или мастер-тренеры РКК по первой помощи, имеющие высшее образование и прошедшие обучение по программе РКК и IFRC «Тренер для Тренеров», в соответствии с Международными стандартами и рекомендациями Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (International First Aid and Resuscitation Guidelines, IFRC, Geneva) и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.