

УТВЕРЖДЕНО  
Решением  
Правления Общероссийской  
общественной организации  
«Российский Красный Крест»  
от «25» марта 2022 года  
(Протокол № 19/4)

**Дополнительная профессиональная  
программа  
(повышения квалификации)**

**«Тренер по подготовке преподавателей  
(инструкторов) обучения населения навыкам  
оказания первой помощи»**

(40 академических часов)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

<b>Пояснительная записка к программе</b>	2
<b>Раздел 1. Общая характеристика программы</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Совершенствуемые компетенции	4
1.4. Требования к квалификации тренера	4
1.5. Планируемые результаты обучения	8
1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	9
1.7. Трудоемкость программы	9
1.8. Форма обучения	9
1.9. Режим занятий	9
1.10. Форма итоговой аттестации	9
1.11. Присваиваемая квалификация	9
1.12. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	10
<b>Раздел 2. Содержание программы повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи»</b>	
2.1. Учебный (тематический) план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочая программа модулей	11
2.4. Виды самостоятельной работы слушателей	12
2.5. Перечень практических работ слушателей	12
<b>Раздел 3 Виды, формы аттестации и оценочные материалы</b>	12
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
4.1. Организация образовательного процесса	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
4.3. Материально-техническое обеспечение	15
4.4. Кадровое обеспечение реализации программы	16

## **Пояснительная записка к программе**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи» разрабатывается в целях совершенствования профессиональных компетенций инструкторов первой помощи, актуализированных современными задачами дополнительного образования детей и взрослых в сфере первой помощи и потребностей рынка труда.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи» разрабатывается с учетом системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании, включает в себя характеристику планируемых результатов ее освоения слушателями и условий достижения планируемых результатов. Программа предусматривает углубление и расширение знаний слушателями основ андрагогики, коучинга, методике преподавания, а также выполнение слушателями учебных задач в рамках специально организованной учебной деятельности.

Программа разрабатывается с учетом актуальных современных тенденций, запроса на дополнительное профессиональное образование, ориентированное на охрану здоровья населения, обучения населения оказания первой помощи, потребностей рынка труда.

Освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме.

Образовательный процесс повышения квалификации будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

В связи с чем образовательный процесс дополнительного профессионального образования повышения квалификации тренеров по первой помощи по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и мастер-тренером: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании модулей программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Форма организации образовательной деятельности, при реализации программы повышения квалификации основана на модульном принципе представления содержания программы и построения учебного плана.

## **Раздел 1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа повышения квалификации «ToT», квалификация тренер первой помощи, разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**1.2. Цель реализации программы** заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи», с последующей координацией деятельности инструкторов и методической помощи.

### **1.3. Совершенствуемые компетенции**

Результатом освоения программы повышения квалификации является формирование у слушателей **следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей слушателей.

ПК 2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК 3. Готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК 4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателей.

ПК 6. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**1.4. Требования к квалификации тренера** соответствует 6-му уровню квалификации, применяемому при разработке профессиональных стандартов, для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Уровень квалификации определяет требования к умениям, знаниям.

В соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» слушатель, в результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи», должен приобрести следующие знания и умения.

### **Необходимые умения:**

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании программ дополнительного образования (ПДО) и представлять их при проведении мероприятий по привлечению слушателей.

- Набирать и комплектовать группы слушателей с учетом специфики реализуемых ПДО (их направленности).

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ПДО, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей ПДО;

- возрастных особенностей слушателей;

- современных требований к учебному оборудованию и (или) для занятий.

- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов.

- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации ПДО, повышения развивающего потенциала ПДО.

- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений со слушателями, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки слушателей.

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности слушателей (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей слушателей.

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки слушателями процесса и результатов освоения ПДО.

- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения слушателей на занятиях.

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья слушателей в ходе обучения.

- Выполнять требования охраны труда.

- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности слушателей при освоении ПДО.

- Устанавливать взаимоотношения со слушателями, для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности слушателей при освоении ПДО.

- Наблюдать за слушателями, объективно оценивать процесс и результаты освоения ПДО, в том числе в рамках установленных форм аттестации.

- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей ПДО и особенностей слушателей.

- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации слушателей в процессе освоения ПДО.

- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.

- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий.
- Корректировать содержание ПДО, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
- Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения.
- Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования.
- Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования.
- Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования.
- Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования.
- Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами.
- Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению.
- Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.
- Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в области первой помощи (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (инструктору, тренеру) для решения профессиональных задач и самообразования.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей тренера.
- Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:
  - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по ПДО;
  - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации ПДО;
  - требованиям охраны труда;
- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации.
- Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции.

- Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками.
- Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта.
- Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
- Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.
- Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками.
- Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
- Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации ПДО с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками.
- Оценивать квалификацию (компетенцию) инструкторов, планировать их дополнительное профессиональное образование.

#### **Необходимые знания.**

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ПДО на бумажных и электронных носителях.
- Принципы и приемы представления ПДО.
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста.
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности слушателей при освоении ПДО.
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности слушателей.
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения ПДО.
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ПДО.
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ПДО.
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества слушателей.
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ПДО.

- Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения.
- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ПДО.
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности слушателей при освоении ПДО, в том числе в рамках установленных форм аттестации.
- Понятия и виды оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности слушателей при освоении ПДО.
- Нормативные правовые акты, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ПДО.
- Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации слушателей в процессе освоения ПДО.
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения слушателей.
- Содержание и методика реализации ПДО и ПДПП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных.
- Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.
- Методические основы маркетинговых исследований в образовании.
- Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых.
- Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по ПДО.
- Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.
- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.
- Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.
- Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации ПДО.
- Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации ПДО.
- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в области первой помощи.
- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
- Стадии профессионального развития педагогических работников.
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации и вне ее (на выездных мероприятиях).
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи» соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н



Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3

### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ПДПО ПК допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Инструктор по обучению населения приемам оказания первой помощи (инструктор по первой помощи)», имеющих квалификацию инструктор первой помощи. Наличие квалификации инструктор по первой помощи должно подтверждаться дипломом установленного образца.

Требования к опыту практической работы - не менее трех лет в должности инструктор первой помощи, а также иметь развитые педагогические навыки. Иметь достаточный опыт проведения тренингов по первой помощи для населения количеством не менее 12 тренингов в год.

**1.7. Трудоемкость программы** составляет 40 часов, включая все виды аудиторной и (внеаудиторной) самостоятельной учебной работы слушателя. Общий срок обучения 5 дней (1 неделя).

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, с возможным применением сетевой формы реализации образовательных программ. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

**1.9. Режим занятий:** пятидневная рабочая неделя, не более 8 часов в день.

**1.10. Форма итоговой аттестации:** комплексный зачет.

**1.11. Присваиваемая квалификация:** Тренер по первой помощи.

**1.12. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы –** сертификат тренера по первой помощи установленного образца.

**Раздел 2. Содержание программы повышения квалификации «Тренер по подготовке преподавателей (инструкторов) обучения населения навыкам оказания первой помощи»**

### 2.1. Учебный (тематический) план

Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	Лекции в т.ч. дистанционно	Практические и семинарские
<b>Модуль 1. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, как источник и поставщик первой помощи.</b>			
1.1. Введение в программу	1	1	
1.2. Структура Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца	1		1
1.3. Образовательная система в первой помощи	1	1	
1.4. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	1	1	
Промежуточная аттестация			
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Модуль 2. Усвоение знаний</b>			
3.1. Домашнее задание «Тренер->Инструктор -> Население»	12		12
3.2. Процесс усвоения знаний	3	2	1
3.3. Андрагогика и педагогика	3	1	2
3.4. Основные понятия и навыки коучинга	2	2	
Промежуточная аттестация	1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 3. Обучение</b>			
4.1. Структура занятия	6	2	4
4.2. Методы обучения	4	1	3
4.3. работа с трудными слушателями	2	1	1
<b>Итоговая аттестация</b>	2		2
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

### 2.2. Календарный учебный график

Наименование модуля	Всего час.	Учебные дни				
		1	2	3	4	5
Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца как источник и поставщик первой помощи	5	5				
Усвоение знаний	21	3	8	8	2	
Обучение	12				6	6
<b>Итоговая аттестация по курсу</b>	<b>2</b>					2

<i>Итого</i>	40	8	8	8	8	8
--------------	----	---	---	---	---	---

### **2.3. Рабочая программа разделов и тем программы**

**Модуль 1. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, как источник и поставщик первой помощи.**

**1.1. Введение в программу:** Приветствие участников. Знакомство. Цель. Содержание, последовательность, срок освоения, формы итоговой аттестации. Правила. Ожидания.

**1.2. Структура Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца**

История Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Структура Движения. основополагающие принципы. История Российского Красного Креста. Основные направления деятельности Российского Красного Креста.

**1.3. Образовательная система в первой помощи.** Образовательная структура первой помощи.

Красного Креста. Первая помощь в мире. Стандарты первой помощи. Тренер по первой помощи.

**1.4. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.** Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи.

Законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Объекты и субъекты оказания первой помощи.

### **Модуль 2. Усвоения знаний**

**2.1. Домашнее задание.**

**2.2. Процесс усвоения знаний:** Что такое усвоение знаний? Как усваивается материал. Как облегчить процесс усвоения знаний

**2.3. Андрагогика и педагогика.** Основное положение андрагогики. Принципы практического обучения взрослых. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.

**2.4. Основные понятия и навыки коучинга.** Определение и философия коучинга. Актуальность коучинга. Четыре шага процесса коучинга. Фундаментальные принципы коучинга. Как общаться эффективно. Типы общения. Умение говорить. Умение слушать. Умение реагировать на услышанное. Неречевая форма общения. Атмосфера тренинга.

**2.5. Оценка результатов обучения.** Постоянная оценка. Оценка теоретических знаний. Оценка практических навыков. Оценка учебного курса слушателями. Самооценка.

### **Модуль 3. Обучение**

**3.1. Структура занятия.** Общая стратегия преподавания и последовательность изучения материала на

занятиях. Цель, структура, содержание, способы, результаты деятельности, этапы их достижения.

**3.2. Методы обучения.** Методы, приёмы и техники тренинга Анализ, плюсы и минусы, а также особенности эффективного применения различных методических подходов к обучению первой помощи. Правила создания презентации. Правила работы с флип-чартом. Как подготовить и проводить практические занятия. Работа с гримом. Моделирование игровых ситуаций. Адаптация курса: планирование, способы и методы адаптации учебных материалов в зависимости от потребностей слушателей, слушатели с физическими недостатками.

**3.3. Работа с трудными слушателями.** Категории слушателей. Поведение слушателей. Что делать.

**Итоговая аттестация.** Проведение кандидатами в тренеры обучающего модуля с учетом ранее приобретенных знаний и навыков, в формате «Тренер -> Инструктор». Оценка тренинга участниками, мастер-тренером.

#### 2.4. Перечень практических работ

№ модуля	Наименование практических (семинарски) занятий	Трудоёмкость, час
1.2	Работа в мини группах по теме «Структура Движение МФОККиКП»	2
2	<b>Делегирование полномочий</b> «обучающийся в роли преподавателя» тема «Нормативно-законодательная база, регулирующая вопросы оказания первой помощи»	2
3.1	Индивидуальная работа «Домашнее задание»	12
3.3	<b>Делегирование полномочий</b> , обучающийся в роли преподавателя, презентация «Принципы практического обучения взрослых»	1
3.4	<b>Делегирование полномочий</b> , обучающийся в роли преподавателя, презентация «Атмосфера тренинга»,	1
3.5	<b>Делегирование полномочий</b> , обучающийся в роли преподавателя, презентация «Стадии развития группы»	1
3.6	Виртуальный тьюториал, решение кейсов «Трудные слушатели»	3
4.1	Работа в мини группах, практическая отработка по теме «Структура модуля»	12
4.2	Виртуальный тьюториал, работа в мини группах решение кейсов «Практическая отработка методов и форм работы на тренинге»	8
4.2	Делегирование полномочий, обучающийся в роли преподавателя, тема презентации «Правила создания презентации»	0,5
4.2	Делегирование полномочий, обучающийся в роли преподавателя, тема презентации «Правила работы с флип-чартом»	0,5
4.3	<b>Делегирование полномочий</b> , обучающийся в роли преподавателя, тема презентации «Логистика тренинга»	1
5	<b>Творческое задание:</b> Проведение кандидатами в тренеры обучающего модуля с учетом ранее приобретенных знаний и навыков, в формате «Тренер -> Инструктор». Самооценка, оценка тренинга участниками, мастер-тренером.	16

### Раздел 3. Виды, формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Формализованное наблюдение за выполнением практических работ, ситуационных игр, вопросы-ответы.	«зачтено», «не зачтено»
Промежуточная	Формализованное наблюдение за выполнением практических работ, ситуационных игр, вопросы-ответы.	Оценочный лист «зачтено», «не зачтено»
Итоговая	Комплексный зачет. Творческая работа: Проведение кандидатами в тренеры обучающего модуля с учетом ранее приобретенных знаний и навыков, в формате «Тренер -> Инструктор».	Оценочный лист включает в себя: подготовку к занятию, проверку теоретических знаний и практических педагогических навыков тренера. Способность применять современные методики и технологии организации тренинга, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Самооценка, оценка тренинга участниками, мастер-тренером.

Промежуточная аттестация слушателей по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться в форме видеоконференцсвязи.

По результатам аттестации выставляются отметки по двухбалльной ("зачет" ("аттестован"), "незачет" ("не аттестован")) системе.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки используется Оценочный лист.

## Оценочный лист тренера

ФИО кандидата в тренеры \_\_\_\_\_

Тема:	Зачет	Не зачет	ФИО мастер-тренера: Дата:
<b>Подготовка к занятию</b>			<b>Комментарии</b>
Подготовка рабочего места			
Подготовка материалов и оборудования			
<b>Введение</b>			
Введение: тема, цель, последовательность			
Теоретическая часть (кратко: опыт слушателей, причины, признаки)			
<b>Практический показ в реальном времени</b>			
Приближенность к реальности			
Техника выполнения			
Безопасность			
Показывает без комментариев			
<b>Практический показ с комментариями тренера</b>			
Правовой аспект			
Говорит и показывает одновременно			
Объясняет ключевые технические моменты			
Объясняет последовательность выполнения действий			
<b>Практический показ с комментариями слушателей</b>			
Предлагает слушателям руководить его действиями			
Исправляет ошибки			
<b>Обучение на практике</b>			
Вовлечение всей группы в практику			
Держит в поле зрения всех участников и управляет пространством			
Уделяет внимание каждому и всем			
<b>Игровая ситуация</b>			
Подготовка материалов			
Выбор участников и распределение ролей			
Внезапность и простота (один пострадавший, одно повреждение и один спасатель)			
Подготовка и использование грима/макияжа			
Безопасность (останавливает действия при необходимости)			
Внимание на ключевые моменты			
Опрос и оценка участников			
<b>Заключение</b>			
Вопросы ответы			
Внимание на ключевых моментах			
Подведение итогов			
<b>Педагогические навыки тренера</b>			
Придерживается структуры занятия			
Соблюдение педагогической последовательности			
Применяет различные методы обучения			
Держит в поле зрения всех и управляет пространством			

Объективно реагирует на вопросы слушателей			
Говорит четко, доступно и понятно			
Управляет временем			

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организация образовательного процесса**

Программа ПК реализуется при применении интерактивных методов обучения. Приоритет в работе мастер тренера отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности.

В образовательном процессе используются следующие интерактивные методы, формы и средства обучения:

- **Онлайн-семинар** - проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-семинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта). Веб-семинары проводятся на облачной платформе для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и вебинаров с использованием различных мобильных и стационарных устройств, телефонов и конференц-систем компании Zoom.

- **Виртуальный тьюториал**. Используется слушателями для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

- **Виртуальные консультации**. Основная форма самостоятельной работы слушателя по изучению интерактивных учебных материалов в соответствии с планом программы, с целью получить основной объем учебной информации, развития навыков практического использования концепций программы при исследовании собственного опыта.

- **Консультации**. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- **Мини-лекции**. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- **Лекция-пресс-конференция**. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной мастер-тренером программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции мастер-тренер подводит итоги самостоятельной работы и выступлений слушателей, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

- **Делегирование полномочий**. Процесс передачи части функций мастер-тренера слушателям для достижения конкретных целей. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса.

- **Практические занятия**. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- **Работа в малых группах** — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем слушателям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

- Моделирование ситуаций - предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

- Творческое задание, является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческого задания требует от слушателя воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой мастер-тренером:

- 1) подборка примеров из практики (опыта);
- 2) подборка материала по определенной ситуации;
- 3) участие в ситуационной игре и т.п.

- Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) – основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Обратная связь - актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие образовательные технологии:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам учебного центра РКК, а также к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-материальная база соответствует санитарно-гигиеническим и пожарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом программы.

Слушатель обеспечивается доступом к программе и методическим материалам, разработкам по ней, расписанию учебных занятий, к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

- аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа;

- учебный кабинет, оснащенный специализированным учебно-методическими оборудованием:

- манекен-тренажер взрослого человека (торс с головой) для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с электронным индикатором контроля качества навыков искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца;

- манекен-тренажер взрослого человека (торс с головой) для отработки ритмичности циклов сердечно-легочной реанимации и ИВЛ;

- манекен-тренажер ребенка (торс с головой) для отработки ритмичности циклов сердечно-легочной реанимации и ИВЛ;

- манекен-тренажер, имитирующий младенца (ребенка до 1 года), для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, иммобилизации конечностей, наложения повязок, отработки навыков первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом;

- манекен-тренажер, имитирующий торс взрослого человека, предназначенный для обучения приемам Геймлиха при нарушении проходимости дыхательных путей, вызванном инородным телом;

- учебный автоматический наружный дефибриллятор;

- набор для имитаций травм и повреждений + кровь;

- расходный материал для тренажеров: лицевые маски, пленка с клапаном для ИВЛ, комплектующие для манекенов «дыхательные пути» (замена после нескольких курсов), средства для дезинфекции манекенов до, во время и после занятий;

- аптечка первой помощи (автомобильная);

- табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, перевязочные средства, косыночные повязки, подручные материалы, имитирующие носилочные средства, одеяла, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизующие средства, коврики;

- учебно-наглядные пособия: учебные пособия по первой помощи; учебные фильмы по первой помощи; наглядные пособия (слайды, плакаты);

- технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, доска металлическая (флипчарт).

#### **3.4. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают сертифицированные мастер-тренеры РКК по первой помощи, имеющие высшее образование и прошедшие обучение по программе РКК и IFRC «Тренер для Тренеров», в соответствии с Международными стандартами и рекомендациями Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (International First Aid and Resuscitation Guidelines, IFRC, Geneva) и отвечающие квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам.

---