



Перевод подготовлен
Лингвистическим центром
Российского Красного Креста



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РАМОЧНАЯ ПРОГРАММА МФОККиКП ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ на 2020–2030 гг.



© Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2019

При ясном указании источника разрешается цитирование, копирование, перевод на другие языки и адаптация к местным условиям любой части данной публикации без предварительного разрешения Международной Федерации Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Свяжитесь с нами:

Запросы о коммерческом воспроизведении данной публикации следует направлять в Секретариат МФОККиКП:

Адрес: Chemin des Crêts 17, Petit-Saconnex, 1209 Geneva, Switzerland

Почтовый адрес: P.O. Box 303, 1211 Geneva 19, Switzerland

T +41 (0)22 730 42 22 | **F** +41 (0)22 730 42 00 | **E** secretariat@ifrc.org | **W** ifrc.org

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глобальное образовательное пространство и основания для взаимодействия	8
Ключевые факты и цифры	10
Дополнительная ценность, функции и обязанности МФОККиКП и НОККиКП	13
Предварительные обобщенные результаты глобального анализа работы НОККиКП в сфере образования за последние два десятилетия	14
Руководящие принципы	18
Стратегическая рамочная программа	19
Определение и сфера применения	19
Видение и цель	23
Стратегические задачи	23
Стратегическая задача 1	24
Содействие МФОККиКП и НОККиКП расширению доступа к образованию и его непрерывности	24
Стратегическая задача 2	26
Содействие МФОККиКП и НОККиКП обеспечению справедливости и инклюзии в сфере образования	26
Стратегическая задача 3	28
Содействие МФОККиКП и НОККиКП обеспечению защиты, безопасности и благополучия в сфере образования	28
Стратегическая задача 4	30
Содействие МФОККиКП и НОККиКП обеспечению качества образования	30
Мониторинг и оценка хода выполнения данной рамочной программы	33
Резюме стратегической рамочной программы с подробными примерами мероприятий и предлагаемыми показателями	33
Приложения	48
Приложение I Словарь терминов	48
Приложение II Правовая база в сфере образования	50
Приложение III Цель устойчивого развития 4	52
Приложение IV Краткая схема минимальных стандартов образования МСОЧС	53
Приложение V Рамочная программа комплексной безопасности в школах	54
Приложение VI Участие МККК в сфере образования	55
Приложение VII План действий на 2016–2019 гг. в рамках глобальной инициативы МФОККиКП по гуманитарно-ориентированному образованию	56
Сноски	58

Никарагуа, 2011. Школьный учитель, принимавший участие в обучающих семинарах Красного Креста, принял опекунство над одним из учеников, для которого школа стала вторым домом.
© Nigel Dickinson / IFRC



ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование является одним из основных прав человека и важнейшей государственной услугой. Образование помогает спасать и преобразовывать жизнь людей и защищать их достоинство благодаря приобретению знаний, ценностного мировоззрения и навыков, необходимых для достижения лучшего будущего. Обеспечение доступа и возможности получения образования имеет ключевое значение для устранения системной уязвимости, предотвращения и подготовки к будущим кризисам, укрепления экономического развития, воспитания жизнестойкости и сохранения мира.

Тем не менее, образование является важнейшей государственной услугой, которая наименее устойчива к внешнему воздействию и, как правило, в первую очередь страдает от ситуаций, в которых работает Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца, включая вооруженные конфликты, бедствия и другие чрезвычайные ситуации. Во время оказания гуманитарной помощи из всех государственных услуг сфере образования уделяется наименьшее внимание и наименьшая поддержка, что создает критический и растущий разрыв, особенно для наиболее уязвимых слоев населения.

Учитывая огромное количество неудовлетворенных потребностей в сфере образования, и учитывая наш многолетний опыт и приверженность повышению образованности людей на протяжении последних двух десятилетий, наша дальнейшая поддержка усилий по обеспечению безопасного, равноправного и непрерывного доступа к инклюзивному и наиболее качественному образованию имеет решающее значение.

Вот почему в 2017 г. Совет делегатов Движения принял свою первую в истории резолюцию, посвященную образованию, которая имела название «Образование: актуальные гуманитарные потребности», в которой была отмечена трехлетняя стратегия МККК по расширению доступа к образованию в условиях вооруженных конфликтов и других ситуаций насилия и в которой был сделан особый призыв к Национальным обществам Красного Креста и Красного Полумесяца (НОККиКП) и Международной Федерации Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОККиКП) о необходимости разработать и создать рамочную программу по вопросам образования, позволяющую информировать о масштабах и характере деятельности НОККиКП и МФОККиКП в этой области. Кроме того, с принятием этой рамочной программы, начиная с 2021 г, МФОККиКП будет уделять образованию особое внимание в своем плане и бюджете.

Настоящая Стратегическая рамочная программа по вопросам образования на 2020-2030 гг. является результатом множества совместных усилий с участием 36 НОККиКП.¹ Разработка данной программы велась под руководством Отдела МФОККиКП по инклюзии, защите и вовлечению в тесном сотрудничестве с Отделом медицинской помощи и ухода, Отделом материальной помощи, Отделом водоснабжения, санитарии и гигиены, Отделом предотвращения бедствий и кризисов, Отделом чрезвычайного реагирования и восстановления, Отделом обеспечения жильем и средствами к существованию, Отделом знаний и обучения, Отделом кадров, а также с глобальными референтными центрами, региональными бюро и кластерными бюро Международного Комитета Красного Креста (МККК).² Мы выражаем особую благодарность за неоценимую поддержку всем вышеуказанным участникам, а также Правлению МФОККиКП, Генеральному директорату Европейской Комиссии по гражданской обороне и гуманитарной помощи (DG ECHO), Генеральному директорату Европейской Комиссии по международному сотрудничеству и развитию (DG DEVCO), Глобальному альянсу за уменьшение опасности бедствий и повышение устойчивости образования (GADRRRES), Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (INEE), организации «Спасем детей» (Save the Children), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ за участие в подготовке и внесение существенного вклада в создание настоящей Стратегической рамочной программы.

Эльхадж Ас Си
Генеральный секретарь МФОККиКП





Фиджи, 2020 г. Фиджийские дети, пострадавшие от тропического циклона «Уинстон», на кукольном представлении новозеландского кукольника Криса Линча. Крис Линч гастролировал с Красным крестом Фиджи и дал свои представления примерно для 1000 детей в районе сильно пострадавшего города Ракираки в провинции Ра.
© IFRC

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

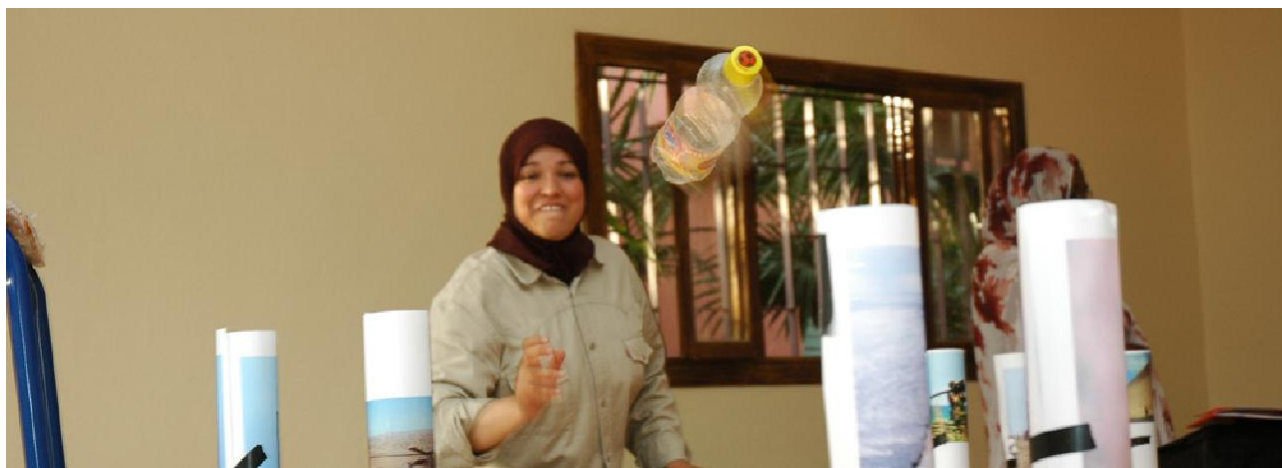
Образование является одним из основных прав человека и одним из главных факторов, гарантирующих реализацию других прав (см. Приложение II). Особенность образования заключается в том, что оно может способствовать спасению и преобразованию жизни людей и защите их достоинства благодаря приобретению знаний, ценностного мировоззрения и навыков, необходимых для достижения лучшего будущего. Это способствует укреплению способности местных сообществ поддерживать свою жизнь и источники средств к существованию, укрепляет их экономическое развитие и, в конечном счете, может способствовать социальной сплоченности, жизнестойкости и миру.

Подобно здравоохранению, водоснабжению и санитарии, образование является важнейшей государственной услугой, ответственность за которую в первую очередь должны взять на себя государства. Значительная поддержка образованию сегодня оказывается через механизмы развития,³ сформулированные в рамках 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) ООН. Образование, как Четвертая цель, заключается в «обеспечении всеохватного и справедливого качественного образования и расширении возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех» (см. Приложение III), широко признается как ключ к достижению многих других ЦУР, в частности, в области здравоохранения, гендерного равенства, экономического роста и занятости, устойчивого потребления и производства, а также в области изменения климата. Для поддержки усилий по достижению Четвертой цели на Всемирном образовательном форуме 2015 г. были приняты Инчхонская декларация об образовании на период до 2030 г. и Рамочная программа действий,⁴ которые опираются на движение «Образование для всех» (EFA), Цели развития тысячелетия в сфере образования и инициативу «Глобальное образование прежде всего» (GEF). Эти документы определили новое видение образования, которое фокусируется на расширении доступа, инклюзии и справедливости, качестве и результатах обучения на всех уровнях в рамках подхода к обучению на протяжении всей жизни. В Инчхонской декларации и Рамочной программе действий также подчеркивается важность того, чтобы глобальная программа в области образования осуществлялась в рамках общих международных программ развития и была тесно связана с оказанием гуманитарной помощи.

Отсутствие или низкое качество образовательных услуг и возможностей, а также их систематическое нарушение в результате кризисных ситуаций, таких как бедствия и другие чрезвычайные ситуации, могут иметь драматические последствия для жизненных перспектив целых поколений, в частности для молодежи и тех групп населения, о которых часто забывают или исключают из общества из-за гендера, возраста, инвалидности, этнической принадлежности или других аспектов их идентичности или социального статуса. Таким образом, обеспечение постоянного доступа к образованию имеет основополагающее значение для устранения системной уязвимости и способствует предотвращению будущих кризисов и подготовке к ним, а также обеспечению защиты и безопасного пространства, особенно во время чрезвычайных ситуаций. Обеспечение постоянного доступа к образованию позволяет людям расширять возможности по обеспечению безопасности и благополучия своих сообществ, получать другие формы помощи, в которых они могут нуждаться, а также получать жизненно важную информацию для выживания, улучшения условий жизни и жизнестойкости в текущих условиях. Это также способствует удовлетворению потребностей пострадавшего населения в защите, охране психического здоровья и психосоциальных услугах, поскольку дает ощущение «нормальности» и вселяет надежду на будущее, что важно для людей, переживших травматический опыт или живущих в нестабильных ситуациях, таких как затяжной конфликт или массовые перемещения населения, а также для тех, кто испытывает негативные эффекты, трудности с адаптацией или неспособен адаптироваться к быстро изменяющемуся обществу или глобальным обстоятельствам.

Право на образование закреплено в нескольких **международных⁵** и региональных⁶ **законодательных актах о правах человека**, включая некоторые юридически необязательные, такие как Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 64/290 «Право на образование в чрезвычайных ситуациях» (2010).⁷ Признавая важнейшую роль, которую образование играет в обществах, переживающих кризисы, и ценность, которую оно имеет для детей, молодежи и местных сообществ, эта резолюция стала крупным достижением в области образования в чрезвычайных ситуациях. Появление этого подсектора на гуманитарной платформе более десяти лет назад нашло отражение в создании в 2000-2001 гг. Межучрежденческой сети по образованию в чрезвычайных ситуациях, которая в 2004 г. создала и в 2010 г. обновила **Минимальные стандарты образования: готовность, реагирование, восстановление** (см. Приложение IV). Кроме того, еще одной важной вехой в этом отношении является создание в 2007 г. Глобального образовательного кластера Межучрежденческого постоянного комитета (МПК), совместно возглавляемого ЮНИСЕФ и организацией «Спасем детей», для поддержки образования как одного из основных прав человека и ключевого компонента гуманитарной помощи.

Образование также занимает видное место в **международном гуманитарном праве** (МГП, см. Приложение II). Несколько норм МГП прямо касаются образования или способствуют обеспечению доступа к образованию или его непрерывности в ситуациях вооруженного конфликта.⁸ В частности, согласно МГП, учащиеся, педагогический персонал и



Марокко, 2006 г. Семинар по международному гуманитарному праву (МГП), организованный МККК, МФОККиКП и Французским Красным Крестом. «Рейд кросс» – это ролевая игра по Международному гуманитарному праву, разработанная Французским Красным Крестом и Бельгийским Красным Крестом. © IFRC

образовательные учреждения находятся под защитой как гражданские лица и гражданские объекты.⁹ Как хранители Женевских конвенций и Дополнительных протоколов к ним, а также как организации, действующие в соответствии со своим официальным мандатом,¹⁰ МККК и НОККиКП разработали несколько образовательных программ, проектов, мероприятий и инструментов для распространения информации о МГП и, таким образом, для содействия соблюдению МГП, включая нормы МГП, относящиеся к сфере образования (см. Приложение VI). Кроме того, в рамках мандата МФОККиКП по сотрудничеству с правительствами в области международного законодательства о реагировании на бедствия, МФОККиКП содействует проведению образовательных программ на уровне местных сообществ и школ, такие программы являются ключевым компонентом планирования действий в чрезвычайных ситуациях и обеспечивают сведение к минимуму перерывов в учебе во время чрезвычайных ситуаций.¹¹

За последнее десятилетие в сфере образования (особенно в чрезвычайных ситуациях) было выполнено несколько исследований и информационных кампаний, основанных на доказательных данных и ориентированных на соблюдение интересов детей, с широким участием детей, в основе которых лежало подтверждение прав детей на выживание и защиту, образование и участие в общественных процессах в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.). Результатом этих усилий, среди прочего, стало создание в 2010 г. Глобальной коалиции по защите образования от нападения (GCPEA)¹² как общей платформы для исследований и повышения осведомленности о растущей проблеме нападений на образовательные учреждения, учащихся и педагогический персонал¹³ в странах, затронутых конфликтами и имеющих низкий уровень безопасности¹⁴ (в частности, для того, чтобы повлиять на формулировки, используемые в резолюциях Совета Безопасности ООН). Коалиция возглавляла разработку **«Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях во время вооруженного конфликта»** 2013 г., в которую МККК внес вклад, связанный с МГП (см. Приложение VI). Подготовка этого Руководства была завершена в 2014 г. в рамках международного сотрудничества с лидирующим участием Норвегии и Аргентины, которые также разработали и представили в мае 2015 г. **Декларацию о безопасности школ**, которую на данный момент ратифицировали более 90 государств. Данная Декларация представляет собой межгосударственное политическое обязательство, которое предоставляет странам (включая как государственные, так и негосударственные субъекты) возможность выразить поддержку защите сферы образования от нападений во время вооруженных конфликтов, важности продолжения образования во время войны и осуществлению конкретных мер по предотвращению использования школ в военных целях.

Еще одним результатом этих глобальных усилий в области образования стало создание в 2013 г. Глобального альянса по снижению риска бедствий и повышению устойчивости к ним в сфере образования,¹⁵ и МФОККиКП является членом его Управляющего комитета. Альянс разработал **Рамочную программу комплексной безопасности школ** (см. Приложение V), предназначенную для достижения целей **Всемирной инициативы безопасности школ (WISS)**, которую на данный момент подписали 58 стран. Рамочная программа комплексной безопасности школ направлена на обеспечение защиты учащихся и преподавателей от смерти, травм и вредного воздействия в школах, планирование непрерывности образования перед лицом всех ожидаемых опасных факторов и угроз, защиту инвестиций в сферу образования; повышение эффективности снижения рисков и устойчивости к ним с помощью образования. Она основывается на трех основных принципах: 1) Безопасность учебных помещений; 2) Управление рисками бедствий в школах; 3) Обучение снижению рисков и повышению жизнестойкости. Как МФОККиКП, так и НОККиКП активно участвуют в ее продвижении и внедрении (см. Приложение VI).

Несмотря на все эти усилия и достижение значительного прогресса,¹⁶ ни инициативы гуманитарной помощи, ни инициативы в области развития до сих пор не достигли успеха в удовлетворении потребностей в сфере образования в условиях чрезвычайных ситуаций или в решении общих проблем равноправного доступа, инклюзии и качества (см. фактические данные ниже). Кроме того, из всех государственных услуг сфере образования уделяется наименьшее внимание со стороны гуманитарных организаций,¹⁷ и этот критический разрыв продолжает расти¹⁸ – особенно для групп населения, находящихся в ситуации высокой уязвимости.

Ключевые факты и цифры

Во всем мире **более 150 млн детей в возрасте от 3 до 5 лет не имеют доступа к дошкольному образованию**, в том числе более 80% детей в странах с низким уровнем доходов. В некоторых странах, затронутых конфликтами, менее 5% детей имеют доступ к дошкольному образованию.¹⁹

Около 262 млн детей младшего возраста (или каждый пятый), из которых 132 млн девочки,²⁰ **в настоящее время не учатся в школе.**²¹ 63 млн детей младшего школьного возраста (9% из всех детей в возрасте от 6 до 11 лет), 61 млн подростков среднего школьного возраста (16% из всех детей в возрасте от 12 до 14 лет) и 138 млн детей старшего школьного возраста (37% из всех детей в возрасте от 15 до 17 лет). Из всех этих детей, **25% проживают в странах, затронутых вооруженными конфликтами, бедствиями и другими чрезвычайными ситуациями:** 35% из всех детей младшего школьного возраста (22 млн), 25% из всех детей среднего школьного возраста (15 млн) и 18% из всех детей старшего школьного возраста (26 млн).²²

Согласно оценкам, из 14 миллионов беженцев, находящихся в лагерях беженцев в странах, пострадавших от кризисов, очень немногие получают дошкольное образование,²³ 50% – начальное образование, 22% – среднее образование и 1% – высшее образование.²⁴ Согласно оценкам, **15 млн девочек и 10 млн мальчиков младшего среднего возраста никогда не получают возможность научиться читать и писать.**²⁵ Более 90% детей с инвалидностью в развивающихся странах и **более 50% всех детей с инвалидностью школьного возраста не посещают школу.**²⁶ Вероятность того, что дети в самых бедных странах мира не пойдут в школу, в 4 раза выше, а вероятность того, что они не закончат начальную школу, в 5 раз выше, чем у детей в самых богатых странах мира.²⁷

Кроме того, **каждый шестой из всех детей и подростков не достигает минимального уровня владения чтением или счетом.** Потери оттого, что 250 миллионов детей не обучаются основам образования, эквивалентна потере 129 млрд долл. США в год.²⁸ Согласно оценкам, 171 млн человек могли бы вырваться из бедности, если бы все учащиеся в странах с низким уровнем доходов закончили школу, имея хотя бы базовые навыки чтения. Это соответствует сокращению бедности в мире на 12%.²⁹

Каждый дополнительный год обучения увеличивает заработок человека на сумму до 10%. Каждый дополнительный год школьного обучения на душу населения также увеличивает среднегодовой прирост валового внутреннего продукта на 0,37%.³⁰ Один доллар США, вложенный в дополнительный год обучения в школе, особенно для девочек, приносит доход и пользу для здоровья в размере 10 долл. США в странах с низким уровнем дохода и почти 4 долл. США в странах с низко-средним уровнем доходов.³¹ **Каждый год получения среднего образования снижает вероятность вступления в брак в возрасте до 18 лет на 5 и более процентных пунктов.**³² Обучение девочек позволило предотвратить смерть более 30 млн детей в возрасте до пяти лет и смерть более 100 млн взрослых в возрасте от 15 до 60 лет.³³

Кроме того, **каждый год обучения снижает риск возникновения вооруженных конфликтов примерно на 20%.**³⁴ Если уровень охвата средним образованием на 10 процентных пунктов выше среднего, риск войны снижается примерно на 3 процентных пункта.³⁵ Если прогресс в области образования остановится, это может привести к увеличению числа жертв бедствий на 20% в течение десятилетия. **Достижение всеобщего полного среднего образования к 2030 г. позволит предотвратить гибель 200 000 человек в результате бедствий в последующие 20 лет.**³⁶



Перед лицом разрывов, оставленных государственной системой образования в обеспечении надлежащего доступа к образованию, частный сектор принимает все более активное участие в сфере образования, часто путем прямого предоставления образования (включая определение его содержания) или других форм поддержки (например, инновационное финансирование, новые технологии обучения).³⁷

В свете огромного количества неудовлетворенных потребностей в сфере образования дальнейшее взаимодействие МФОККиКП и НОККиКП для поддержки усилий по обеспечению безопасного, равноправного и непрерывного доступа к инклюзивному образованию наилучшего возможного качества имеет ключевое значение. Такая активизация действий требует усиления координации и сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами (как в рамках Движения, так и за его пределами), а также уточнения роли и приоритетов МФОККиКП и НОККиКП в этой сфере, чтобы их программы дополняли существующие образовательные программы, были актуальными и эффективными.

1 из 5

молодых людей в настоящее время не посещает школу



1 из 6

не достигают минимального уровня навыков чтения



1\$

Один доллар США, вложенный в дополнительный год обучения в школе, особенно для девочек, приносит доход и пользу для здоровья в размере 10 долл. США в странах с низким уровнем

15 млн девочек



и 10 млн мальчиков раннего школьного возраста никогда не научатся читать и писать

200 000

человек можно спасти от смерти в результате бедствий при достижении всеобщего среднего образования к 2030 г.



детей с инвалидностью в странах с низким уровнем доходов не посещают школу

10% ↑
пунктов



=

↓ 3%
пункта



Если уровень охвата средним образованием на 10 процентных пунктов выше среднего, риск войны снижается примерно на 3 процентных пункта

Вероятность того, что дети в самых бедных странах мира не пойдут в школу



+1

=



10% ↑

Каждый дополнительный год обучения увеличивает заработок человека на сумму до 10%.

в 4 раза выше



чем у детей в самых богатых странах мира

Кения, 2019 г. Кенийский Красный Крест в партнерстве с государственными органами использует возможности молодежи для борьбы со вспышками заболеваний. В округе Нарок на западе Кении были созданы школьные клубы, призванные превратить молодых людей в «чемпионов» по предотвращению вспышек, выявлению и реагированию на них в своем сообществе.

© Corrie Butler / IFRC



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ, ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ МФОККиКП и НОККиКП

Давняя приверженность МФОККиКП и НОККиКП к гуманитарным программам в сфере образования закреплена во многих резолюциях и обязательствах, принятых высшими уставными органами, особенно в период последних двух десятилетий, в частности, в следующих:

- Резолюция № 2 31-й Международной Конференции «4-летний план действий по повышению соблюдения международного гуманитарного права» и Резолюция № 3 «Миграция: обеспечение доступа, защита достоинства, уважение разнообразия и социальная интеграция» (2011);
- обязательства, принятые на 31-й и 32-й Международной Конференции: «Образование, основанное на навыках и ценностях» (2011), «Изменение мировоззрения, спасение жизни людей и повышение жизнестойкости с помощью всеобщего образования, основанного на ценностях» (2015) и «Усиление защиты образования во время вооруженного конфликта» (2015), которые были подписаны НОККиКП 90 стран, правительствами 21 страны и 7 международными организациями;
- Резолюция № 6 Совета Делегатов 2017 г.: «Образование: актуальные гуманитарные потребности», в которой НОККиКП и МФОККиКП было конкретно предложено наметить и разработать систему образования для дальнейшего информирования о масштабах и характере их деятельности в этой сфере.

Уникальная роль, которую МФОККиКП и НОККиКП могут играть в реализации таких резолюций и обязательств, а также настоящей стратегической рамочной программы, основана на их соответствующих мандатах, миссии, возможностях, сильных сторонах, сравнительных преимуществах и текущей работе (см. ниже). В идеале это будет осуществлено в рамках «Подхода Движения к образованию» с учетом трехлетней стратегии МККК, направленной на расширение доступа к образованию в ситуациях конфликтов и насилия (см. Приложение VI), а также других существующих в этой области стратегий, политики и рамочных программ МФОККиКП.³⁸

Национальным Обществам Красного Креста и Красного Полумесяца (НОККиКП) рекомендуется продолжать участвовать в удовлетворении потребностей в сфере образования, используя свой статус гуманитарной организации, вспомогательной по отношению к государственным органам управления в сфере образования, а также используя свое постоянное присутствие на местах и сильную поддержку на низовом уровне, в том числе благодаря организационной системе филиалов и сети волонтеров из местных сообществ, поскольку они обеспечивают НОККиКП общественное доверие и поддержку, уникальный доступ ко всем нуждающимся сообществам и, в частности, к определенным целевым уязвимым группам населения и труднодоступным местам. Безусловно, это является дополнительной ценностью для сферы образования именно потому, что этим группам и районам часто не хватает эффективных государственных услуг. Эти ресурсы также обеспечивают всестороннее понимание потребностей и контекста (включая динамику бедствий и кризисов), что позволяет быстро обновлять анализ приоритетов и впоследствии соответствующим образом корректировать гуманитарные мероприятия. НОККиКП также рекомендуется продолжать и расширять разнообразную работу, связанную с образованием, которую они проводили в течение последних двух десятилетий (см. ниже), опираясь, в частности, на:

- свои усилия по содействию и поддержке органов государственной власти с интеграцией вопросов, касающихся взаимодействия, снижения рисков, защиты, безопасности, оказания первой помощи, пола, социокультурного разнообразия, инклюзии и устойчивости в случае бедствий и обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям, реагирования на них и восстановления политики и практики в сфере образования на местном, национальном, региональном и международном уровнях;
- свое участие в разработке учебных программ (при необходимости) и проведении образовательных мероприятий в формальных, неформальных и неформальных условиях обучения, в том числе с использованием подходов «равный-равному», по широкому ряду направлений гуманитарной работы, таких как здравоохранение, международное гуманитарное право, принципы и ценности, миграция, обеспечение жильем и культура сохранения мира.

Предварительные обобщенные результаты глобального анализа работы НОККиКП в сфере образования за последние два десятилетия

76 НОККиКП расширили доступ к образованию для более чем 176 116 человек за счет реконструкции или ремонта образовательных учреждений (43 НОККиКП) или объектов водоснабжения и санитарии в образовательных учреждениях или рядом с ними (27 НОККиКП), предоставления учебных материалов (52 НОККиКП) или предоставления обедов и продуктов питания в учебных учреждениях (25 НОККиКП), программ помощи, оказываемой денежными средствами, в сфере образования (40 НОККиКП), оказания психосоциальной поддержки (33 НОККиКП), предоставления безопасного транспорта от, до или вблизи образовательных учреждений (12 НОККиКП), отслеживания документов, связанных со сферой образования (5 НОККиКП).

80 НОККиКП управляют более чем 24 212 образовательными учреждениями: более 907 учреждений дошкольного образования (16 НОККиКП), более 1579 учреждений начального образования (11 НОККиКП), более 21 019 учреждений среднего образования (7 НОККиКП), более 492 учреждений высшего образования (61 НОККиКП), более 73 образовательных учреждений для инвалидов (16 НОККиКП), более 142 образовательных пространств иных видов (27 НОККиКП).

166 НОККиКП осуществляли образовательные программы в официальных образовательных учреждениях (28 на уровне дошкольного образования, 150 на уровне начального образования, 154 на уровне среднего образования и 118 на уровне высшего образования), охватывая, согласно оценкам, 56 850 316 человек. Из этих НОККиКП: 73 НОККиКП проводили программы в более чем 49 081 образовательном учреждении, 41 НОККиКП проводило молодежные группы и/или клубы в более чем 36 390 образовательных учреждениях, 166 НОККиКП осуществляли образовательные программы по здоровью (в частности, программы по оказанию первой помощи), 146 НОККиКП осуществляли образовательные программы по снижению риска для жизни (включая риски природных или техногенных опасных факторов), 139 НОККиКП осуществляли образовательные программы по международному гуманитарному праву и образовательные программы, основанные на принципах и ценностях, 122 НОККиКП осуществляли образовательные программы по теме защиты, гендера и инклюзии, 101 НОККиКП осуществляло образовательные программы по водоснабжению, санитарии и гигиене, 28 НОККиКП осуществляли образовательные программы по вопросам миграции.

77 НОККиКП осуществляли программы профессионального, средне-специального или высшего образования, особенно в сельском хозяйстве, строительстве, художественно-эстетических дисциплинах, транспорте, текстильном производстве, финансах, гостиничном и ресторанном деле.

58 НОККиКП проводили классы по обучению грамоте или счету и другие программы образовательной поддержки, включая занятия по иностранному языку, информатике и коррекционные занятия, помощь в выполнении домашних заданий, обучение или школьную поддержку для детей-инвалидов.

184 НОККиКП осуществляли образовательные программы вне учебных учреждений (20 в пенитенциарных учреждениях, учреждениях временного задержания и/или коррекционных центрах, 69 НОККиКП – на рабочих местах и 183 НОККиКП – в местных сообществах), охватывая образовательными программами 189 223 218 человек.

Работа в сфере образования **28 НОККиКП была направлена на младенцев (0–4 лет), 171 НОККиКП – на детей (5–11 лет)** (63 НОККиКП уделяли особое внимание сиротам и уязвимым детям), **150 НОККиКП – подросткам (12–17 лет) и молодым взрослым (18–30), 88 НОККиКП – на педагогический персонал, 58 НОККиКП – на инвалидов, 23 НОККиКП – на заключенных, 76 НОККиКП – на мигрантов, 49 НОККиКП – на женщин.**



Вануату, 2016 г. Через двенадцать месяцев после того, как тропический циклон «Пэм» обрушился на Вануату, Красный Крест совместно с группой местных волонтеров к началу учебного года отремонтировал крышу школы на отдаленном острове Бунинга. © Vanuatu Red Cross Society

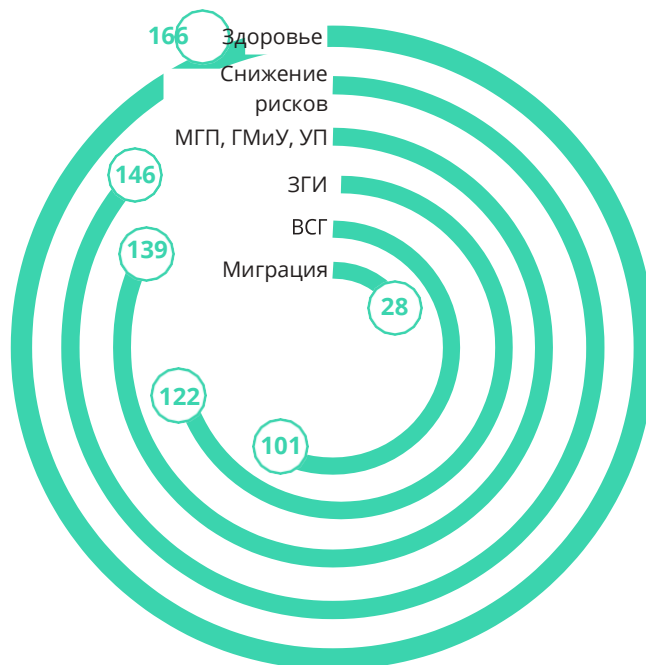
76

общее число НОККиКП, содействовавших расширению доступа к образованию



166

общее число НОККиКП, осуществлявших программы формального образования



28

Работа НОККиКП была направлена на младенцев



58

Работа НОККиКП была направлена на инвалидов



76

Работа НОККиКП была направлена на мигрантов



79

Работа НОККиКП была направлена на женщин



77

НОККиКП предоставляли профессиональное, средне-специальное или высшее образование



58

НОККиКП предоставляли обучение грамоте и счета и другие виды образовательной поддержки



77

НОККиКП работали в партнерстве с национальными или местными органами образования



29

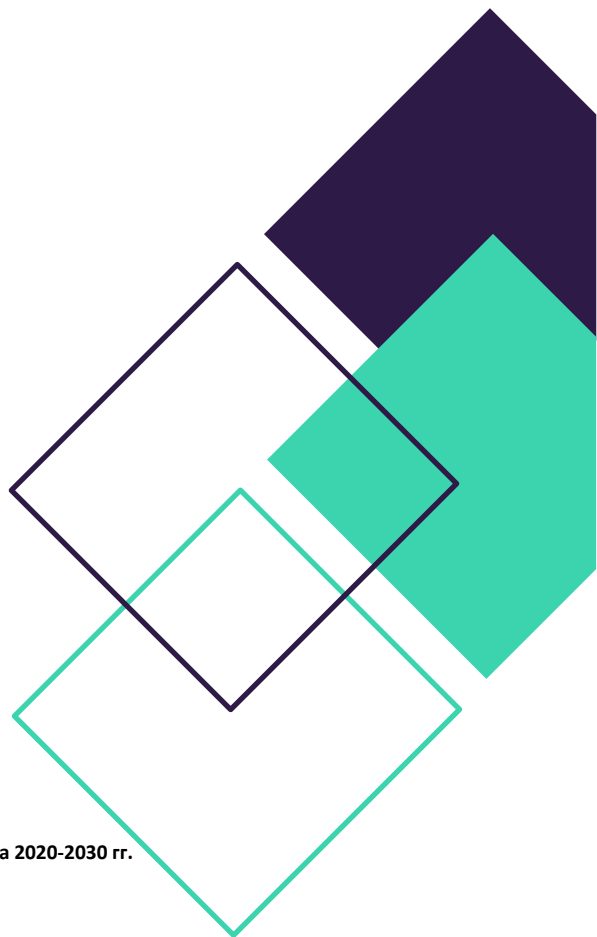
НОККиКП учебные онлайн-платформы

В соответствии со своей миссией «*постоянно вдохновлять, поощрять, облегчать и содействовать всем видам гуманитарной деятельности НОККиКП с целью предотвращения и облегчения человеческих страданий и, тем самым, содействия поддержанию и упрочению человеческого достоинства и мира во всем мире*», МФОККиКП будет продолжать оказывать поддержку НОККиКП в удовлетворении потребностей в сфере образования, где бы они ни находились, в том числе путем укрепления потенциала НОККиКП по реализации этих стратегических рамочных программ, координируя программные мероприятия НОККиКП и представляя мнения, достижения и проблемы НОККиКП на соответствующих форумах. МФОККиКП также будет включать образование в свои собственные тематические программы и мероприятия по реагированию на чрезвычайные ситуации, а также в свои существующие программы адвокации, развивая и расширяя свою текущую работу в партнерстве с заинтересованными организациями по всему миру:

- проектирование и обустройство безопасных зон, а также направление делегатов-специалистов в сфере образования на места;
- разработка и внедрение качественных образовательных программ, ресурсов и инструментов, особенно в рамках глобальной инициативы гуманитарно-ориентированного образования и связанного с ней плана действий (см. Приложение VII);
- содействие и поддержка с помощью следующих действий: согласованные на глобальном уровне, эффективные и междисциплинарные усилия по обеспечению готовности и реагированию на вопросы, связанные с образованием; внедрение инклюзивных подходов (учитывающих гендерные аспекты и социокультурное разнообразие) в сфере образования; предоставление и внедрение образования, основанного на качественных навыках и ценностях, в (официальные) учебные программы.

Успех соответствующего вклада МФОККиКП и НОККиКП в сфере образования будет частично зависеть от их способности:

- применять гибкие и междисциплинарные подходы, позволяющие комплексно удовлетворять выявленные потребности в сфере образования;
- устанавливать диалог и доверительные отношения с государственными органами в сфере образования, взаимодействие которых с гуманитарными организациями (включая вопросы о роли гуманитарных организаций в сфере образования) до сих пор было ограниченным;
- использовать свою репутацию, полномочия и принципиальный подход для обеспечения доступа и принятия в местных сообществах, характеризующихся социокультурным разнообразием;
- значимо расширять свои партнерские отношения с существующими сетями и группами, чтобы способствовать созданию более широкого сообщества по интересам, включая правительства стран, гуманитарные организации, научные круги, частный сектор и общественных лидеров, работников образования и т.д. – все жизненно важные организации для обмена данными, анализа и планов реализации гуманитарных программ, в зависимости от целесообразности, для эффективного распределения ресурсов и оптимизации политики, операционного внимания и вовлечения общественности;
- управлять рисками нарушения нейтральности и беспристрастности, которые в некоторых обстоятельствах могут создавать политизированные аспекты образования.³⁹





Турция, 2022 г. Сирийские и турецкие женщины делают стеклянные бусы во время семинара в общинном центре Красного Креста в г. Газиантеп
© Irem Karakaya / IFRC



Зимбабве, 2018 г. Школьники старших классов средней школы Красного Креста Зимбабве на своем первом лабораторном занятии разбирают растение на части для изучения биологии.

© Corrie Butler / IFRC

Руководящие принципы

Ключевые руководящие принципы, создающие благоприятную среду для данной рамочной программы в сфере образования, основаны на основополагающих принципах и гуманитарных ценностях Движения, на существующей политике и стратегиях МФОККиКП в сфере образования, а также на применимых международных стандартах. Руководящие принципы также в большой степени опираются на конструктивное участие и консультации образовательного сообщества (включая детей, молодежь, педагогический персонал, родителей/опекунов, домовладения, органы власти, национальные и местные образовательные группы и т.д.), чтобы при любых условиях учитывать возрастные, гендерные особенности и социокультурное разнообразие, уязвимости, потребности и возможности соответствующих целевых групп. Кроме того, этими принципами руководствуются такие существующие инициативы, как «Образование не может ждать» (ECW) и «Глобальное партнерство в интересах образования» (GPE).

Предлагаемые мероприятия данной рамочной программы направлены на:

- облегчение планируемого в будущем внедрения общего подхода Движения и совместного информирования в сфере образования с учетом стратегии МККК по расширению доступа к образованию в условиях конфликтов и насилия, которая была бы ориентирована как на гуманитарные организации, так и на организации, действующие на этапах восстановления и развития после чрезвычайных ситуаций;
- позиционирование МФОККиКП и НОККиКП (и, в более широком смысле, позиционирование Движения) в сфере образования с опорой на их мандаты и репутацию в области гуманитарной помощи:
 - » в качестве организаций, сильные компетенции которых могут внести свой вклад и дополнить усилия других организаций по удовлетворению больших потребностей в сфере образования в условиях гуманитарных кризисов;
 - » в качестве стратегической точки входа для дальнейшего диалога и устойчивого партнерства с другими заинтересованными сторонами, действующими в сфере образования (особенно с государственными органами), во всем континууме «гуманитарная помощь – развитие», особенно в области учебных программ, дополняющих существующие учебные программы (например, образование, основанное на навыках и ценностях).

Например, в данной рамочной программе управление образовательными учреждениями, а также предоставление качественного образования, основанного на навыках и ценностях (также называемого гуманитарно-ориентированным образованием) всех видов (включая профессиональное, средне-специальное и высшее образование), во всех условиях и на всех уровнях может рассматриваться как способ обеспечения и/или расширения доступа для всех к возможностям получения образования, которые не существуют или отсутствуют в определенных случаях. Это образовательное предложение Красного Креста и Красного Полумесяца учитывает имеющийся опыт и сосредоточено на вопросах, рассматриваемых в рамках семи направлений деятельности МФОККиКП⁴⁰ с точки зрения предотвращения, реагирования, восстановления и развития после гуманитарных кризисов, а также с целью диверсификации и/или дополнения существующих формальных и неформальных образовательных систем и учебных программ.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РАМОЧНАЯ ПРОГРАММА

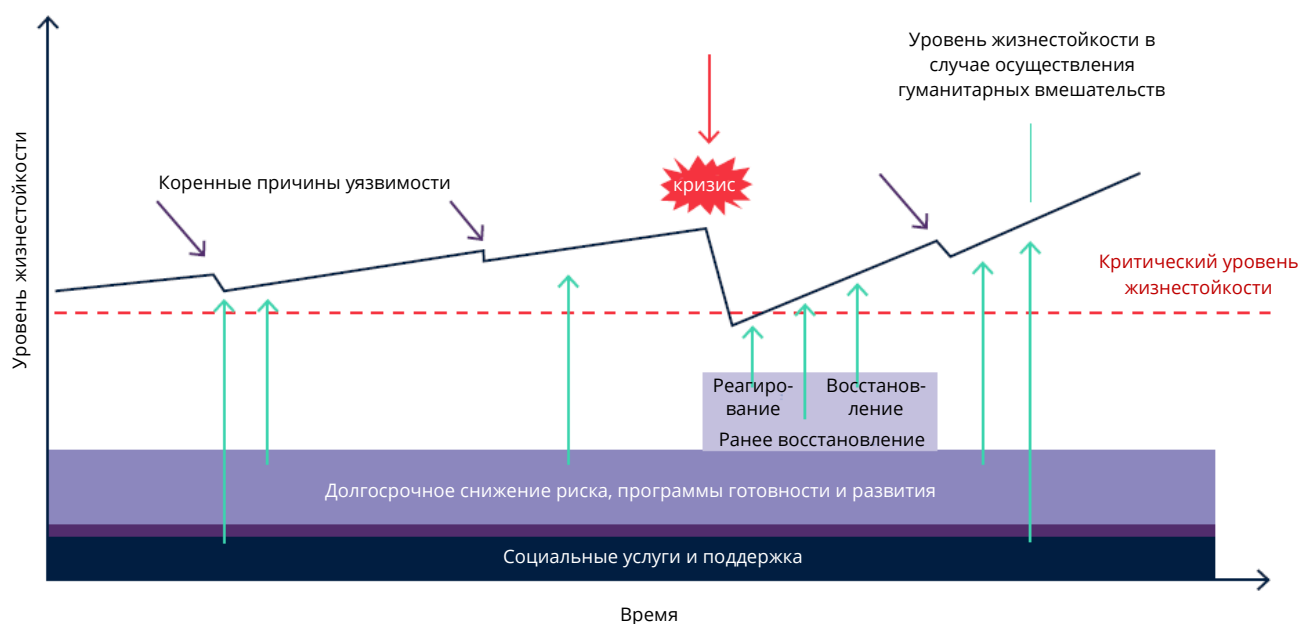
Определение и сфера применения

МФОККиКП *понимает* образование как **учебный процесс, позволяющий людям приобретать знания, навыки и ценности, которые способствуют их личному, социальному и профессиональному развитию, с тем чтобы они могли повысить свою жизнестойкость, реализовать свой потенциал и жить вместе с другими в условиях достоинства, солидарности и мира.**

Это определение включает возможности образования для всех возрастов и всех видов (формального, неформального и информального), включая развитие детей в раннем возрасте, начальное, среднее, профессиональное, средне-специальное, высшее образование и образование взрослых.

В соответствии со своими обычными *методами работы* и руководящими принципами, МФОККиКП и НОККиКП будут продолжать работу по образовательным программам на протяжении всего периода повышения жизнестойкости, как показано на приведенном ниже графике. Это определяет приоритетность усилий по укреплению потенциала в рамках формального сектора и ориентацию мероприятий на детей, подростков и молодежь, а также на тех, кто пострадал от бедствий и других чрезвычайных ситуаций (включая личные кризисы), и на тех, кто часто остается забытым или исключенным из общества из-за своей особой уязвимости.

Рисунок 1 Континуум жизнестойкости



Следует сделать одну оговорку: данная стратегическая рамочная программа касается только образовательных мероприятий, ориентированных на внешнюю аудиторию, и не охватывают вопросы, связанные с обучением, наращиванием потенциала и непрерывным образованием сотрудников и добровольцев Красного Креста и Красного Полумесяца, которые рассматриваются в рамках отдельной программы знаний и обучения МФОККиКП, разрабатываемой в настоящее время.





Чад, 2006 г. 4 000 из 24 000 беженцев в лагере Бреджинг - дети. Они посещают школу утром и днем. Учителя - добровольцы и сами беженцы, живущие в том же лагере. Преподавание ведется на арабском языке, и учителя стараются следовать суданской программе обучения.
© Daniel Cima / IFRC

ВИДЕНИЕ

МФОККиКП *видит* будущий мир, в котором каждый человек может безопасно, постоянно и на равноправной основе получать доступ к качественному инклюзивному образованию, чтобы помогать себе и другим и заботиться о них, а также стремиться к лучшему будущему.

ЦЕЛЬ

Цель МФОККиКП заключается в содействии обеспечению всех людей равноправным безопасным доступом к инклюзивному образованию наилучшего возможного качества или возможностью получения такого доступа в любое время.

Стратегические задачи

Для достижения этого видения и достижения цели были определены следующие четыре стратегические задачи (СЗ, см. Рисунок 2 ниже):

СЗ 1. Содействие МФОККиКП и НОККиКП расширению доступа к образованию и его непрерывности

Данная задача предусматривает устранение экологических, структурных, инфраструктурных, географических, климатических и связанных с кризисами барьеров на пути образования, чтобы обеспечить всем людям постоянный доступ к образовательным услугам или возможностям получения образования наилучшего возможного качества в данных обстоятельствах.

СЗ 2. Содействие МФОККиКП и НОККиКП обеспечению справедливости и инклюзии в сфере образования

Данная задача предусматривает внедрение, поддержку и продвижение инклюзивных, подотчетных и основанных на потребностях подходов во всей работе МФОКК и НОККиКП в сфере образования с целью обеспечения надлежащего и равноправного доступа для людей любого возраста, пола, инвалидности, этнической принадлежности или других аспектов идентичности.

СЗ 3. Содействие МФОККиКП и НОККиКП укреплению защиты, безопасности и благополучия в сфере образования

Данная задача предусматривает удовлетворение физических, психологических и социальных потребностей учащихся, педагогического персонала и других работников сферы образования с целью улучшения их защиты и благополучия и обеспечения безопасной и благоприятной среды учебного процесса.

СЗ 4. Содействие МФОККиКП и НОККиКП обеспечению качества образования

Данная задача предусматривает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и предоставление педагогическому персоналу и другим работникам образования возможности обеспечивать надлежащее качество образования, особенно услуг и программ, осуществляемых МФОККиКП и НОККиКП.

Каждая стратегическая задача включает в себя необходимые для ее реализации обеспечивающие мероприятия и их примеры в рамках матрицы гуманитарной программы, исследований/адвокации и партнерских отношений,⁴¹ и неразрывно связана с другими задачами, о которых более подробно говорится ниже. Предлагаемая структура и последовательность мероприятий стратегической рамочной программы учитывают частичное совпадение задач и подчеркивают важность определенных мероприятий, которые считаются критическими для достижения общей цели.

Рисунок 2 Стратегическая рамочная программа МФОККиКП по вопросам образования на 2020–2030 гг.





Стратегическая задача 1

**Содействие МФОККиКП и
НОККиКП расширению доступа к
образованию и его
непрерывности**

Предоставление образования должно быть непрерывным, следовательно, необходимо иметь доступ к образованию в любое время – до, во время и после кризисных ситуаций. В этом отношении роль МФОККиКП и НОККиКП заключается в сведении до минимума перерывов в образовании до, во время и после кризисных ситуаций. Следующие обеспечивающие мероприятия направлены на устранение потенциальных рисков окружающей среды (опасных факторов, угроз, уязвимости, незащищенности и т.д.), препятствующих доступу к образованию, предотвращение, смягчение их последствий и/или более эффективное восстановление. Поэтому данная стратегическая цель преимущественно относится к следующим пяти тематическим направлениям деятельности МФОККиКП: снижение риска бедствий (СРБ); миграция; обеспечение жильем и поселениями; здравоохранение; водоснабжение, санитария и гигиена (ВСГ); защита, гендер и инклюзия (ЗГИ).

1.1

Обеспечивающие мероприятия Составление и реализация программ

МФОККиКП и НОККиКП проводят системную корпоративную оценку и анализ потребностей в сфере образования и учитывают их в своих чрезвычайных и операционных планах, механизмах и инструментах, а также, по мере необходимости, осуществляют ряд междисциплинарных комплексных мероприятий для решения выявленных проблем, связанных с доступом к образованию и его непрерывностью. Эти мероприятия направлены на развитие и укрепление последовательных подходов, программ, практик и инструментов в соответствии с относящимся к данной сфере международными рамочными программами и минимальными стандартами.

Примеры мероприятий: строительство, реконструкция или восстановление постоянной образовательной инфраструктуры (включая системы водоснабжения и санитарии), раздача материалов и оборудования, связанных с образованием, создание временных, удобных для детей/безопасных (учебных) помещений (включая связующие элементы с имеющимися образовательными службами), решение проблемы перерывов в получении образования из-за вынужденного перемещения населения, практические меры на институциональном уровне по смягчению последствий гуманитарных мер реагирования для образования, а также предоставление качественного образования, основанного на навыках и ценностях по темам, актуальным в данных обстоятельствах.

1.2

Обеспечивающие мероприятия Исследования и адвокация

МФОККиКП и НОККиКП вносят свой вклад в исследования и адвокацию, опираясь на доказательные данные, по конкретным вопросам, связанным с доступом к образованию и непрерывностью его получения, которые еще недостаточно задокументированы, исследованы и/или решены.

Примеры мероприятий: сбор данных о воздействии кризиса на образовательные учреждения, гуманитарную дипломатию для использования (только в качестве крайней меры и на ограниченный срок) образовательных учреждений в качестве временных центров коллективного размещения и для предоставления альтернатив для обеспечения непрерывности образования, распространение информации о нормах международного права прав человека и международного гуманитарного права, касающихся сферы образования, пересмотр и усиление норм законодательства о реагировании на бедствия, касающихся сферы образования, а также политики, планов и программ обеспечения безопасности в школах на всех уровнях.

1.3

Обеспечивающие мероприятия Партнерские отношения

МФОККиКП и НОККиКП значимо расширяют на всех уровнях свои партнерские отношения с соответствующими государственными органами (в сфере образования) и другими ключевыми заинтересованными сторонами в этой сфере и вносят свой вклад в укрепление институтов, координационных сетей и национального или местного потенциала для повышения устойчивости к опасным факторам и угрозам в сфере образования, а также для разработки инновационных решений и обмена передовым опытом, инструментами и ресурсами для обеспечения (непрерывного) доступа к образованию.

Примеры мероприятий: налаживание и дальнейшая реализация соответствующих партнерских отношений – таких, как партнерства МФОККиКП с ЮНИСЕФ, организациям World Vision International и «Спасем детей» (Save Children) по созданию временных, удобных для детей/безопасных (учебных) пространств, а также с GADRRRES по реализации Всемирной инициативы по созданию безопасных школ (WISS), укреплению сотрудничества между глобальными кластерами образования, защиты и предоставления жилья, а также с местными и национальными образовательными группами и инициативами (например, с теми, которые поддерживаются организацией «Образование не может ждать» или «Глобальное партнерство в интересах образования» и частным сектором, а также повышение доступности информации о рисках и доказательных данных в сфере образования.



Стратегическая задача 2

**Содействие МФОККиКП и НОККиКП
обеспечению справедливости и
инклюзии в сфере образования**

Справедливость в получении образования предполагает устранение дискриминации по признаку пола, возраста, инвалидности, социально-экономического статуса, географического положения, этнической принадлежности, семейного положения, языка и других аспектов идентичности человека, что является необходимым для достижения равенства. Цель справедливости в сфере образования - предоставить всем наилучшие возможности для полной реализации своего потенциала и устранения неблагоприятных факторов, препятствующих успеху в образовании. Справедливость предполагает обеспечение особого отношения или принятие конкретных мер для устранения недостатков, которые мешают учащимся получать доступ к образованию и получать образование на равной основе.⁴² Инклюзию в образовании можно понимать как дальнейший шаг вперед, направленный на устранение барьеров, которые могут препятствовать полному и эффективному участию в образовании людей, относящихся к самым разным социокультурным группам (см. изображение ниже о разнице между равенством и справедливостью).⁴³ Таким образом, справедливое и инклюзивное образование оказывает значительное влияние на социальную инклюзию как само по себе, так и в качестве вспомогательного фактора для других программ социальной инклюзии. Поэтому данная стратегическая задача, связанная как с актуализацией, так и с целенаправленными усилиями, относится ко всем семи направлениям деятельности МФОККиКП, и в первую очередь к СРБ, ВСГ, средствам к существованию и ЗГИ.



К людям
относится
**равным
образом**



К людям
относится
справедливо



Системный
барьер
устранен

2.1

Обеспечивающие
мероприятия
**Составление и
реализация
программ**

МФОККиКП и НОККиКП выявляют и устраняют физические, коммуникационные, институциональные и поведенческие барьеры для обеспечения качественного образования для всех людей.

Примеры мероприятий: мероприятия, в основном касающиеся обеспечения применения подходов, учитывающих возраст, пол, ограниченные способности и социокультурное разнообразие, во всей нашей работе в сфере образования, а также касающиеся устранения барьеров на пути к образованию, с которыми сталкиваются мигранты и перемещенные лица, и включают в себя предоставление денежных средств на образование, проекты по обеспечению продовольственной и водной безопасности в сфере образования, отслеживание документов, связанных с образованием, и предоставление качественных базовых, специальных и/или альтернативных образовательных услуг определенным группам населения, а также образования, основанного на навыках и ценностях, по этим темам.

2.2

Обеспечивающие
мероприятия
**Исследования
и адвокация**

МФОККиКП и НОККиКП вносят свой вклад в исследования по конкретным вопросам, связанным с равенством и инклюзией в сфере образования, которые еще недостаточно или ненадлежащим образом задокументированы и/или исследованы, и на основе доказательных данных проводят адвокацию о равных возможностях, инклюзивном образовании и обучении на протяжении всей жизни для всех.

Примеры мероприятий: сбор данных и тематические исследования о детях, не посещающих школу (например, доля детей-инвалидов, лиц, относящихся к меньшинствам, состоящих в браке и т.д.), гуманитарная дипломатия для официального признания услуг неформального образования для определенных групп населения и устранение конкретных барьеров на пути к образованию для этих групп, а также поощрение подходов, учитывающих возраст, пол, ограниченные возможности и социокультурное разнообразие в сфере образования.

2.3

Обеспечивающие
мероприятия
**Партнерские
отношения**

МФОККиКП и НОККиКП существенно укрепляют и расширяют на всех уровнях свои партнерские отношения с соответствующими (государственными) органами и другими ключевыми заинтересованными сторонами в этой сфере для разработки инновационных решений и обмена передовым опытом, инструментами и ресурсами для обеспечения справедливости и инклюзии в сфере образования.

Примеры мероприятий: установление или поддержание соответствующих партнерских отношений с организациями инвалидов и частным сектором, а также укрепление сотрудничества с местными, национальными и глобальными образовательными кластерами, группами и инициативами, такими как «Образование не может ждать» или «Глобальное партнерство в интересах образования».



Стратегическая задача 3

**Содействие МФОККиКП и
НОККиКП укреплению защиты,
безопасности и благополучия в
сфере образования**

Создание и обеспечение безопасной и благоприятной учебной среды является ключом для обеспечения доступа к образованию, посещаемости и успеваемости. Для этого необходимо укрепление защиты учащихся, педагогического персонала и других работников образования от вредных последствий всех потенциальных рисков и опасных факторов, а также от всех форм насилия⁴⁴ – физического, сексуального, психологического и недостаточного внимания – включая уязвимость перед бедствиями, оружием и угрозами, а также буллингом, эксплуатацией, домогательствами, злоупотреблением психоактивными веществами и т.д. Таким образом, эта стратегическая задача в основном относится к следующим трем тематическим областям деятельности МФОККиКП: СРБ, Здоровоохранение и ЗГИ.

3.1

Обеспечивающие мероприятия Составление и реализация программ

МФОККиКП и НОККиКП содействуют предотвращению насилия и внедрению согласованных на глобальном уровне подходов к повышению готовности, снижению рисков и управлению ими, а также устойчивости в сфере образования на международном, национальном, субнациональном и местном уровнях в соответствии с относящимися к этой сфере международными рамочными программами и минимальными стандартами.

Примеры мероприятий: мероприятия, в основном относящиеся к соблюдению принципа «не навреди» и подхода, учитывающего конфликтные аспекты, с помощью специальных защитных мер во всей нашей работе в сфере образования, и включающие в себя оказание поддержки странам и другим заинтересованным сторонам в разработке или укреплении достаточных мер по обеспечению готовности, реагирования и восстановления, а также создание систем защиты детей, таких как охрана детей в школах, а также реализацию инициатив по психосоциальной поддержке для обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия учащихся и педагогического персонала, а также предоставление по этим темам качественного образования, основанного на навыках и ценностях.

3.2

Обеспечивающие мероприятия Исследования и адвокация

МФОККиКП и НОККиКП вносят свой вклад в исследования и адвокацию (основанную на доказательных данных) по конкретным вопросам, связанным с защитой, безопасностью и благополучием в сфере образования, которые еще недостаточно задокументированы, исследованы и/или решены.

Примеры мероприятий: распространение информации о нормах МППЧ и МГП, связанных с образованием и защитой детей, пересмотр и усиление правовых норм о ликвидации последствий бедствий, касающихся образования и защиты детей, а также политики, планов и программ обеспечения безопасности в школах на всех уровнях, а также продвижение ключевых идей руководства «Общественная осведомленность и общественное просвещение».

3.3

Обеспечивающие мероприятия Партнерские отношения

МФОККиКП и НОККиКП значимо укрепляют и расширяют на всех уровнях свои партнерские отношения с соответствующими государственными органами (в сфере образования), организациями, занимающимися защитой детей, и другими ключевыми заинтересованными сторонами в этой сфере для решения вопросов, связанных с защитой, безопасностью и благополучием, а также для обмена передовым опытом, инструментами и ресурсами в этой сфере.

Примеры мероприятий: дальнейшая взаимосвязь и координация гуманитарных услуг, предоставляемых по следующим направлениям деятельности: борьба с бедствиями, оказание медицинской помощи, защита и образование, в том числе путем налаживания новых партнерских отношений, например, в области обеспечения безопасности детей, и дальнейшего налаживания соответствующих партнерских отношений, таких как сотрудничество МФОККиКП с ЮНИСЕФ, World Vision International и Save the Children, в рамках создания временных, благоприятных для детей учреждений/безопасных (учебных) пространств, а также с GADRRRES в рамках реализации Всемирной инициативы по созданию безопасных школ (WISS), а также путем укрепления сотрудничества с местными, национальными и глобальными образовательными кластерами, группами и инициативами, такими как "Образование не может ждать" или «Глобальное партнерство в интересах образования».



Стратегическая задача 4

**Содействие МФОККиКП и
НОККиКП обеспечению качества
образования**

Разработка, поддержка и/или предоставление качественных гуманитарных образовательных вмешательств и программ предполагает должное внимание к обеспечению: доступности образования посредством многоканальных методов (например, ведение учителем учебного процесса с помощью мультимедийных средств); наличия нескольких вариантов обучения, позволяющих правильно сочетать обучение для каждого человека; приемлемости и адаптируемости различных образовательных программ; подходов, ресурсов и материалов, разработанных с учетом потребностей учащихся, а также внешних изменений (например, в учебной программе или жизненной ситуации); увлекательность (основанная на исследованиях и доказательных данных) общего процесса обучения и опыта учащихся и получение положительных результатов; соответствие результатов семи Основополагающим принципам МФОККиКП и лежащим в их основе гуманитарным ценностям.

Постоянное обеспечение наилучшего качества нашей работы в сфере образования, в частности образовательных ресурсов и инициатив, которые мы разрабатываем и реализуем, требует совершенствования наших методов планирования, разработки, мониторинга, оценки и отчетности, а также взаимодействия с общественностью на протяжении всего программного цикла, что позволит лучше документировать и регулярно предоставлять доказательства их актуальности, эффективности, действенности и ценности в существующих условиях. Это также требует от нас более тесной увязки и дальнейшего рассмотрения взаимосвязи между качеством наших внутренних подходов к развитию потенциала, профессиональной подготовке и обучению, методов, процессов и моделей, ориентированных на наших сотрудников и волонтеров (или педагогический персонал), и качеством образовательных программ, ориентированных на внешнюю аудиторию, которые этим сотрудникам и волонтерам (или педагогический персонал) впоследствии часто приходится выполнять.

4.1

Обеспечивающие
мероприятия
**Составление
и реализация
программ**

МФОККиКП и НОККиКП предоставляют дополнительные возможности для получения качественного образования по соответствующим направлениям, целесообразным в существующих условиях, в формальной, неформальной и/или информальной среде.

Примеры мероприятий: разработка (на основании доказательных данных и исследований) содержания образовательных программ, ресурсов и подходов, а также предоставление профессионального, средне-специального или высшего образования, одновременно являющегося инновационным и ориентированным на местные условия и рынок труда, а также обеспечение воспитания глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития.

4.2

Обеспечивающие
мероприятия
**Исследования
и адвокация**

МФОККиКП и НОККиКП вносят свой вклад в исследования и адвокацию (на основании доказательных данных) по вопросам, касающимся качества образования.

Примеры мероприятий: продвижение основанного на навыках и ценностях (гуманитарно-ориентированного) образования, основанного на доказательных данных, стандартизированных и последовательных методиках и инструментах, адаптированных к существующим национальным условиям, а также дальнейшая интеграция образовательных программ и учебных планов в чрезвычайных ситуациях в национальные планы и стратегии в сфере образования.

4.3

Обеспечивающие
мероприятия
**Партнерские
отношения**

МФОККиКП и НОККиКП значимо укрепляют и расширяют на всех уровнях партнерские отношения с соответствующими государственными органами (в сфере образования) и другими ключевыми заинтересованными сторонами для решения вопросов, связанных с качеством образования, а также для обмена передовым опытом, инструментами и ресурсами в этой сфере.

Примеры мероприятий: дальнейшая координация разработки и реализации нашего дополнительного образовательного предложения со всеми заинтересованными сторонами (например, местными и национальными органами управления образованием и организациями), укрепление нашего сотрудничества с государственными органами, академическими институтами и частным сектором для официального признания и сертификации наших образовательных программ и разработки инновационных программ.

Мозамбик, 2020 г. Спустя год после урагана «Ида» в школе г. Бейра дети узнают о менструальном цикле, а также о защите, гендерных аспектах и инклюзии.

© Anette Selmer-Andresen / IFRC



МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Резюме стратегической рамочной программы с подробными примерами мероприятий и предлагаемыми показателями

Приведенные ниже примеры мероприятий в значительной степени основаны на предварительных выводах глобального анализа участия НОККиКП в сфере образования (см. Приложение V), а также на обязательствах, содержащихся в вышеупомянутых заявлениях и резолюции. Примеры преимущественно взяты из текущей работы в сфере образования, которую данная рамочная программа рекомендует МФОККиКП и НОККиКП продолжать и масштабировать. Отдельные примеры также взяты из некоторых идей и предложений по практическим мерам, которым рекомендуется уделять больше внимания в течение следующего десятилетия, и все они согласуются с мерами, упомянутыми в соответствующих стандартах, используемых в сфере образования и для его целей, включая различные направления гуманитарных вмешательств, указанных в *Минимальных стандартах образования: готовность, меры реагирования, восстановление* Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, а также в образовательном разделе *Гуманитарных стандартов инклюзии для пожилых людей и инвалидов*. Несмотря на то, что список этих гуманитарных вмешательств составлен главным образом в целях подотчетности в соответствии с различными стратегическими целями и отдельными направлениями деятельности, настоятельно рекомендуются в тесном сотрудничестве с Движением и другими партнерами применять междисциплинарные гуманитарные вмешательства, подходы, основанные на доказательных данных, и комплексные программы.

Что касается предлагаемых показателей, то они основаны на 11 глобальных показателях, связанных с Целью устойчивого развития ⁴⁵ и рекомендациях Отчета глобального мониторинга образования по подотчетности в сфере образования, показателями Глобальных кластеров образования, ⁴⁶ целевых данных и показателях Комплексной безопасности школ, ⁴⁷ аналитической записки по политике Азиатско-Тихоокеанской коалиции по безопасности школ и Практическому руководству стран Тихоокеанского региона по ограничению и планированию использования школ в качестве временных эвакуационных центров во время чрезвычайных ситуаций. ⁴⁸ В целом ожидается, что к 2030 г.:

- МФОККиКП и НОККиКП внесут свой вклад в расширение доступа к качественному образованию для 5 миллионов человек, по крайней мере, 50% из которых относятся к наиболее уязвимым группам населения;
- не менее 50% НОККиКП и МФОККиКП будут поддерживать устойчивые партнерские отношения с соответствующими государственными органами в сфере образования и/или другими заинтересованными сторонами в этой сфере в рамках континуума «гуманитарная деятельность – развитие».

Обеспечивающие мероприятия 1.1

Направления работы **Предоставление жилья**

Подробные примеры мероприятий

- выявление и поддержка в выявлении объектов для жилья в чрезвычайных ситуациях, альтернативных использованию для жилья образовательных учреждений, в случаях, когда такое жилье необходимо, и ограничение времени использования образовательных учреждений для этой цели, а также планирование альтернативных решений, обеспечивающих непрерывность образования
- использование образовательных учреждений в качестве временных эвакуационных центров или жилья при поступлении соответствующих требований, защита и возврат школьного имущества (включая книги, библиотеки, мебель, школьные принадлежности, оборудование для отдыха) в пригодном для использования (в идеале, улучшенном) состоянии и предоставление бюджета на ремонт, который может потребоваться (в том числе для возвращения помещений в их первоначальное состояние в случае, если были внесены коррективы для их использования в качестве жилья)
- строительство, реконструкция и/или восстановление постоянной образовательной инфраструктуры
- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) качественных программ формального и неформального обучения в пунктах временного размещения (включая программы средне-специального и высшего образования) для расширения возможностей местных сообществ по безопасному строительству, реконструкции и/или восстановлению домовладений и образовательных учреждений; в идеале, при реализации таких программ они должны сочетаться с образовательными мероприятиями или предоставлением услуг по другим направлениям работы (например, оказание первой помощи, пропаганда гигиены, снижение риска бедствий, защита детей, предотвращение (гендерного) насилия)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество образовательных учреждений и/или классных комнат, построенных или восстановленных МФОККиКП/НОККиКП:
 - » доля (%) образовательных учреждений/классных комнат, оснащенных: (а) электричеством, (б) интернетом и/или компьютерами для учебных целей, (с) питьевой водой, средствами санитарии и/или мытья рук
 - » доля (%) образовательных учреждений/классных комнат, оборудованных для удовлетворения потребностей и защиты инвестиций в образование в случае их использования в качестве временных эвакуационных центров или жилья
 - » число благополучателей, пользующихся этими услугами ежегодно (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- оказание поддержки (включая развитие потенциала) со стороны МФОККиКП/НОККиКП на национальном и субнациональном уровнях (например, поддержка государственных органов по чрезвычайным ситуациям и образованию) по:
 - » определению образовательных учреждений, которые будут использоваться в качестве временных эвакуационных центров или в качестве жилья в случае раннего предупреждения о возможности бедствий или после их возникновения
 - » удовлетворение потребностей, связанных с использованием образовательных учреждений в качестве временных эвакуационных центров или жилья
- количество и доля (%) образовательных учреждений, использованных в качестве временных эвакуационных центров или жилья МФОККиКП/НОККиКП (по запросу государственных органов), собственность которых была возвращена в: а) пригодном к использованию состоянии, б) в улучшенном состоянии
- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по вопросам безопасного жилья и поселений (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)



Подробные примеры мероприятий

- строительство, реконструкция и/или восстановление объектов водоснабжения и водоотведения в образовательных учреждениях или поблизости от них
- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) качественных инклюзивных программ формального и неформального гигиенического просвещения (включая распространение информационно-просветительских материалов) при гуманитарных вмешательствах в сфере образования или предоставлении услуг по другим направлениям работы (например, оказание первой помощи, психосоциальная поддержка, снижение риска бедствий, защита детей, предотвращение (гендерного) насилия)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество объектов водоснабжения и водоотведения, построенных или реконструированных МФОККиКП/НОККиКП в образовательных учреждениях или поблизости от них, и число благополучателей, которые пользуются ими ежегодно (с разбивкой по возрасту, полу и наличию инвалидности)
- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по вопросам гигиены и санитарии (с разбивкой по возрасту, полу и наличию инвалидности)



Подробные примеры мероприятий

- предоставление денежных средств для приобретения соответствующих (инклюзивных) учебных принадлежностей и оборудования (например, униформа, книги, столы, скамейки, вспомогательные средства обучения и мобильности и т.д.), а также билетов на местный транспорт

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество учебных материалов, единиц оборудования и билетов на местный транспорт, распространяемых МФОККиКП/НОККиКП, в процентах от общего числа, и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- сумма денежных средств, переведенных МФОККиКП/НОККиКП для приобретения учебных принадлежностей, оборудования и билетов на местный транспорт и число благополучателей (с разбивкой по возрасту, полу, наличию инвалидности)



Подробные примеры мероприятий

- проектирование и эксплуатация временных, благоприятных для детей/безопасных (учебных) пространств, в которых предоставляются возможности для структурированного обучения, досуга, защиты и психосоциальной поддержки (особенно при использовании образовательных учреждений в качестве временного жилья, а также в период создания или возобновления формального образования)
- выявление работников образования среди наших сотрудников и волонтеров (включая группы подготовленных специалистов по оказанию первой помощи) и, по возможности, получение их поддержки в оказании гуманитарной помощи в сфере образования

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество временных, благоприятных для детей/безопасных (учебных) помещений, созданных и/или эксплуатируемых МФОККиКП/НОККиКП, продолжительность их использования и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)

Обеспечивающие мероприятия 1.2

Направления работы **Предоставление жилья**

Подробные примеры мероприятий

- сбор данных о воздействии кризисной ситуации на образовательные учреждения (например, ущерб, нанесенный инфраструктуре, число погибших и т.д.), а также о частоте и последствиях их использования в качестве временных центров коллективного размещения или в военных целях

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество образовательных учреждений и/или классных комнат, поврежденных в результате кризисной ситуации по оценке МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по типу опасного фактора)
- число погибших и получивших тяжелые ранения в образовательных учреждениях в результате бедствия или кризисной ситуации по оценке МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по типу опасного фактора, принадлежности к учащимся или педагогическому персоналу, уровню образования и полу)
- количество образовательных учреждений, использованных в качестве временных эвакуационных центров или жилья, которыми управляет МФОККиКП/НОККиКП по запросу соответствующих сторон или в которым МФОККиКП/НОККиКП предоставляют услуги; общая продолжительность такого использования и:
 - » число учащихся, вытесненных из образовательных учреждений и/или перемещенных во временные учебные центры и количество дней, в течение которых учащиеся не могли заниматься в своих образовательных учреждениях
 - » количество часов, на которое был сокращен учебный день и количество дней, в течение которых учебный день был сокращен
 - » доля (%) увеличения средней численности класса и количество дней увеличения средней численности класса

Направления работы **ЗГИ, ПОЛИТИКА**

Подробные примеры мероприятий

- распространение информации о нормах международного гуманитарного права, прямо касающихся образования, или способствующие обеспечению постоянного доступа к образованию, в зависимости от существующей ситуации
- включение конкретных норм, касающихся образования, в международное и национальное законодательство по реагированию на бедствия с целью смягчения последствий гуманитарного реагирования для сферы образования
- содействие дальнейшему признанию государствами и другими заинтересованными сторонами прерывания или отсутствия образовательных услуг/возможностей в качестве гуманитарной проблемы

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводивших одно или несколько мероприятий адвокации по вопросам, связанным с доступом к образованию и его непрерывностью
- количество национальных и/или школьных документов, регламентирующих политику в области борьбы с бедствиями, предусматривающих непрерывность образования (включая все другие варианты предоставления жилья на случай чрезвычайной ситуации), которые МФОККиКП/НОККиКП помогли разработать, пересмотреть и/или укрепить
- доля (%) повышения финансирования, выделяемого для МФОККиКП/НОККиКП на гуманитарные вмешательства в сфере образования (для обеспечения непрерывности образования)

Обеспечивающие мероприятия 1.3

Направления работы **СРБ**

Подробные примеры мероприятий

- разработка/укрепление сотрудничества с национальными органами по чрезвычайным ситуациям и органами образования, а также с частным сектором в поисках инновационных решений конкретных вопросов, связанных с доступом к образованию и его непрерывностью

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводящих свою работу по расширению доступа к образованию и его непрерывности посредством активного партнерства со специализированными организациями (с разбивкой по типу партнерства, типу работы, типу и уровню партнерской организации)
- количество заседаний рабочей группы по рассмотрению вопросов, связанных с доступом к образованию и его непрерывностью, на которых присутствовали МФОККиКП/НОККиКП (указать, с кем и на каком уровне)

Стратегическая цель 2



Обеспечивающие мероприятия 2.1

Направления работы **Предоставление жилья, ВСГ, ЗГИ**

Подробные примеры мероприятий

- при строительстве, реконструкции или восстановлении объектов образовательной инфраструктуры и/или их (близлежащих) объектов водоснабжения и водоотведения, а также при проектировании и эксплуатации временных, благоприятных для детей/безопасных (учебных) пространств и при разработке учебных программ, информации, информационных и образовательных материалов применяются подходы, учитывающие аспекты возраста, гендера, инвалидности и социокультурного разнообразия с целью обеспечения доступности вышеуказанных объектов для всех и адаптации к культурным особенностям

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество образовательных учреждений, которые МФОККиКП/НОККиКП оснастили (а) адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с инвалидностью, (б) базовыми санитарными условиями для лиц одного пола.
- число молодых людей, не посещающих школу, которым МФОККиКП/НОККиКП оказывают поддержку в возвращении к посещению школьных занятий (с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности, социокультурному разнообразию и материальному положению)
- количество молодых людей, которым МФОККиКП/НОККиКП оказывают ежегодную поддержку в получении и/или завершении формального и неформального образования и профессиональной подготовки (с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности и материальному положению)
- индексы паритета (женщины/мужчины, сельские/городские жители, квантили самых бедных/самых богатых слоев населения и другие, такие как статус инвалидности, этническая принадлежность и затронутость кризисной ситуацией, по мере поступления данных) для всех показателей образования, которые могут быть дезагрегированы

Подробные примеры мероприятий

- принятие необходимых мер для обеспечения надлежащего соблюдения менструальной гигиены в образовательных учреждениях (включая раздачу предметов личной гигиены, учитывающих гендерные аспекты)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество учитывающих гендерные аспекты предметов личной гигиены, распространенных в образовательных учреждениях, и количество благополучателей (с разбивкой по возрастным группам и полу)

Подробные примеры мероприятий

- предоставление стипендий и другие программы предоставления денежных средств в сфере образования или раздача чистой воды и продуктов питания в образовательных учреждениях в качестве стимулов для посещения и мер борьбы с непосещением образовательных учреждений

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество обедов и/или чистой воды, предоставленной МФОККиКП/НОККиКП в образовательных учреждениях, и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- сумма денежных средств, переведенных МФОККиКП/НОККиКП (например, оплата стоимости обучения, приобретение учебных принадлежностей), и число благополучателей (с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности)

Подробные примеры мероприятий

- при необходимости оказывать поддержку органам власти в предоставлении базовых и/или специальных образовательных услуг (например, языковых курсов, коррекционных занятий, поддержки на дому), чтобы обеспечить определенным группам населения (например, мигрантам, инвалидам, коренным народам, этническим меньшинствам и т.д.) (постоянный) доступ к возможности получения образования
- оказание поддержки детям при переездах, особенно несопровождаемым и разлученным с семьей несовершеннолетним, в получении доступа к образовательным услугам, включая розыск документов, которые помогут выполнить требования к документации
- выявление педагогического персонала среди наших сотрудников и волонтеров, обладающих знаниями и опытом работы с людьми, живущими с различными типами инвалидности (например, физической, психической, интеллектуальной, сенсорной), и наращивание потенциала групп реагирования с использованием знаний и навыков такого персонала
- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) качественных программ формального и неформального образования, направленных на решение вопросов, связанных с гендером, инклюзией и миграцией (включая распространение информационно-разъяснительных материалов) при гуманитарных образовательных вмешательствах или при предоставлении услуг по другим направлениям гуманитарной деятельности (например, оказание первой помощи, психосоциальная поддержка, пропаганда гигиены, стихийные бедствия снижение риска, международное гуманитарное право, принципы и ценности)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество документов, связанных с образованием (например, свидетельств об окончании школы и свидетельство о рождении), разысканных МФОККиКП/НОККиКП, и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- число благополучателей, пользующихся базовыми и/или специальными образовательными услугами, предоставляемыми МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по возрасту, полу, наличию инвалидности и типу услуг)
- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по вопросам, связанным с аспектами гендера, инклюзии и миграции (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)

Обеспечивающие мероприятия 2.2

Направления работы ЗГИ, Миграция

Подробные примеры мероприятий

- адвокация по выявлению и устранению барьеров к (постоянному) доступу к возможностям получения образования для конкретных групп населения (например, мигрантов, инвалидов, детей из групп риска или состоящих в браке, коренных народов и т.д.)
- содействие официальному признанию всеми заинтересованными сторонами учебных программ, используемых при обучении мигрантов
- содействие распространению подходов, учитывающих возраст, гендер, инвалидность и социокультурное разнообразие в образовании

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, которые провели одно или несколько мероприятий адвокации по вопросам равенства и инклюзии в образовании
- количество документов, регламентирующих политику рамочные программы по инклюзивному образованию, которые МФОККиКП/НОККиКП помогли разработать, пересмотреть или укрепить

Обеспечивающие мероприятия 2.3

Направления работы ЗГИ

Подробные примеры мероприятий

- разработка/укрепление сотрудничества с организациями инвалидов и частным сектором для поиска инновационных решений конкретных вопросов, связанных с равенством и инклюзией в сфере образования

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводящих свою работу по повышению равнодоступности и инклюзии в сфере образования посредством активного партнерства со специализированными организациями (с разбивкой по типу партнерства, типу работы, типу организации и уровню)
- количество заседаний рабочей группы по рассмотрению вопросов, связанных с равнодоступностью и инклюзией в сфере образования, в которые участвовали МФОККиКП/НОККиКП (указать, с какими организациями и на каком уровне)

Обеспечивающие мероприятия 3.1

Направления работы **Предоставление жилья, ЗГИ**

Подробные примеры мероприятий

- обеспечение безопасного расположения и выбора площадки, концепции и материалов, долговечных и устойчивых к бедствиям (по возможности приобретенных на месте и основанных на местных методах строительства) а также близости к населению, для которого они предназначены, при строительстве, реконструкции или восстановлении образовательной инфраструктуры и/или проектировании и эксплуатации временных, благоприятных для детей/безопасных (учебных) пространств
- надлежащее рассмотрение и тщательное отслеживание повышенных рисков нарушения безопасности детей при многоцелевом использовании образовательных учреждений (например, для временного коллективного размещения и обучения), поскольку дети в таких условиях находятся в окружении непропорционально большого числа взрослых

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество и доля (%) образовательных учреждений (реконструированных), построенных МФОККиКП/НОККиКП в соответствии с правилами выбора безопасной школьной площадки, проектирования и строительства (при наличии)

Направления работы **СРБ**

Подробные примеры мероприятий

- оказание поддержки правительствам и другим заинтересованным сторонам в разработке или укреплении надлежащих мер по обеспечению готовности, реагированию и восстановлению в сфере образования (включая пересмотр национальной правовой базы и политику в сфере образования, оценку рисков, стандартные операционные процедуры, планы действий в чрезвычайных ситуациях и эвакуации, имитационные учения, системы раннего предупреждения) для обеспечения понимания учащимися и педагогическим персоналом рисков и надлежащих способов реагирования для сохранения своей безопасности
- включение в оценку рисков всех форм насилия во всех образовательных учреждениях (особенно в отношении детей и по гендерному признаку), а также соответствующих социокультурных факторов при выполнении оценки рисков совместно с образовательным сообществом
- внедрение инициатив по обеспечению транспортной безопасности (включая транспортные услуги для пострадавшего населения и особо уязвимых групп – например, для мальчиков и девочек, подвергающихся риску насилия во всех его формах, инвалидов), чтобы обеспечить транспортную безопасность маршрутов от/до образовательных учреждений и их доступность транспорта для всех
- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) качественных формальных и неформальных образовательных программ по снижению риска бедствий (включая распространение информационно-разъяснительных материалов) при проведении гуманитарных вмешательств в сфере образования или предоставлении услуг по другим направлениям работы (например, оказание первой помощи, психосоциальная поддержка, пропаганда гигиены, защита детей, предотвращение (гендерного) насилия)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество планов и/или мер по обеспечению безопасности, которые МФОККиКП/НОККиКП помогли образовательным учреждениям разработать, пересмотреть и/или укрепить (за год)
- количество образовательных учреждений, в которых МФОККиКП/НОККиКП провели полномасштабные учения для отработки готовности к реагированию и пересмотра планов снижения рисков и управления ими
- количество лиц (из образовательного сообщества), прошедших подготовку в МФОККиКП/НОККиКП по снижению риска бедствий и управления ими

- оказание поддержки (включая развитие потенциала) со стороны МФОККиКП/НОККиКП на национальном и субнациональных уровнях (например, государственным органам по чрезвычайным ситуациям и образованию) с целью оценки опасных факторов и рисков (с применением подхода, ориентированного на интересы ребенка) и предоставление соответствующей информации на всех уровнях для отраслевого планирования
- количество инициатив по транспортной безопасности, связанной с образованием (предоставление транспорта до/от образовательных учреждений), реализованных МФОККиКП/НОККиКП, и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по снижению риска бедствий (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)

Направления работы **Здравоохранение**

Подробные примеры мероприятий

- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) качественных формальных и неформальных образовательных программ по здравоохранению (включая распространение информационно-разъяснительных материалов) при проведении гуманитарных вмешательств в сфере образования или предоставлении услуг по другим направлениям работы (например, пропаганда гигиены, снижение риска бедствий, защита детей, предотвращение (гендерного насилия)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по вопросам, связанным с оказанием медицинской помощи (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)

Направления работы **ЗГИ**

Подробные примеры мероприятий

- оказание поддержки образовательному сообществу (включая родителей/опекунов, домовладения, молодежь, педагогический персонал) в разработке или укреплении систем защиты детей (включая четкие правила, политику и/или кодексы поведения, направленные против сексуальной эксплуатации и действий сексуального характера, а также других форм гендерного насилия и насилия в отношении детей)
- осуществление инициатив по психосоциальной поддержке для обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия учащихся и педагогического персонала
- осуществление (в случаях, когда это целесообразно) формальных и неформальных образовательных программ по вопросам, связанным с защитой людей (включая распространение информационно-разъяснительных материалов) при проведении гуманитарных вмешательств в сфере образования или предоставлении услуг по другим направлениям работы (например, оказание первой помощи, пропаганда гигиены, снижение риска бедствий, международное гуманитарное право, принципы и ценности)
- увязывание гуманитарных услуг в сфере образования с услугами по другим направлениям работы (например, здравоохранение, социальные вопросы, защита, включая выдачу направления к специалистам для пострадавших от сексуального и гендерного насилия или предполагаемые случаи жестокого обращения с детьми и недостаточного внимания – юридические и консультационные услуги, включая розыск членов семей и воссоединение семей)

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество систем защиты детей, которые МФОКК/НОККиКП помогли образовательным учреждениям разработать, пересмотреть и/или укрепить (за год)
- количество инициатив по психосоциальной поддержке в сфере образования (например, оздоровительная терапия, консультирование), реализованных МФОККиКП/НОККиКП, и число благополучателей (с разбивкой по возрасту, полу и наличию инвалидности)
- Число лиц и домовладений из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение в МФОККиКП/НОККиКП по вопросам, связанным с защитой людей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)

Обеспечивающие мероприятия 3.2

Направления работы СРБ



Подробные примеры мероприятий

- распространение и содействие внедрению системы комплексной безопасности в школах
- повышение доступности и расширение доступа к картированию опасных факторов, информации по анализу рисков и доказательных данных на всех уровнях в сфере образования
- продвижение согласованных на глобальном уровне подходов к повышению готовности, снижению рисков, управлению и жизнестойкости в секторе образования путем использования научно обоснованных, стандартизированных и согласованных методологий и инструментов, адаптированных к национальным условиям

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводивших одно или несколько мероприятий адвокации по вопросам, связанным с защитой, безопасностью и благополучием в сфере образования (например, разъяснение комплексного подхода к обеспечению безопасности в школах на административном и общественном уровнях; распространение информации о ключевых идеях в области повышения общественной осведомленности и общественного образования для снижения риска для отдельных лиц, семей и домовладений)
- количество стран, которым МФОККиКП/НОККиКП оказали активное содействие в реализации Всемирной инициативы безопасности школ (WISS)
- количество образовательных учреждений и/или стран, в которых МФОККиКП/НОККиКП проводили обучение по снижению риска бедствий и управления ими (включая распространение инклюзивных, основанных на консенсусе, доказательных данных и ориентированных на конкретные действия ключевых идей по снижению риска для отдельных лиц, семей и домовладений) (в год), и число благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу, инвалидности)
- количество стран, которым МФОККиКП/НОККиКП оказали помощь в разработке, пересмотре и/или укреплении политики и правовой базы на национальном и субнациональном уровнях для решения ключевых вопросов обеспечения комплексной безопасности в школах

Направления работы ЗГИ, Политика



Подробные примеры мероприятий

- распространение (в случаях, когда это целесообразно) информации о нормах международного гуманитарного права, прямо касающихся сферы образования или способствующих обеспечению защиты в сфере образования
- укрепление потенциала местных сообществ, домовладений, родителей/опекунов, детей и молодежи по пропаганде и созданию инклюзивной и благоприятной культуры в школах и местных сообществах, учитывающей гендерные аспекты

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- число лиц из целевых сообществ, прошедших инструктаж и/или обучение по нормам международного гуманитарного права, касающимся образования (с разбивкой по возрасту, полу и наличию инвалидности)

Обеспечивающие мероприятия 3.3

Направления работы СРБ, ЗГИ, Здравоохранение



Подробные примеры мероприятий

- дальнейшая координация услуг в сфере образования с услугами по другим направлениям работы – реагирование на бедствия, здравоохранение и защита
- развитие/укрепление сотрудничества с организациями и сетями для решения конкретных вопросов, связанных с защитой, безопасностью и благополучием в сфере образования, например, с GADRRRES в рамках реализации Всемирной инициативы безопасности школ

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/национальных обществ, проводящих работу по усилению защиты, безопасности и благополучия в сфере образования посредством активного партнерства со специализированными организациями (с разбивкой по типу партнерства, работе, типу организации и уровню)
- количество заседаний рабочей группы по рассмотрению вопросов, связанных с защитой, безопасностью и благополучием в сфере образования, в которых приняли участие МФОККиКП/НОККиКП (указать, с какой организацией и на каком уровне), и количество совместных инициатив

Стратегическая задача 4

Обеспечивающие мероприятия 4.1

Направления работы все, ЗГИ, СРБ



Подробные примеры мероприятий

- разработка комплексных, междисциплинарных образовательных программ (включая соответствующие учебные планы, материалы и подходы, подготовку преподавателей и методы/меры оценки) на всех соответствующих уровнях и для всех условий (включая временные, благоприятные для детей/безопасные (учебные) пространства, и особенно в (отдаленных) местах, где (такие) образовательные услуги и/или возможности отсутствуют)
- оказание поддержки государственным органам в разработке адаптированных учебных программ, подходящих для периодов бедствий и кризисов
- оказание поддержки государственным органам в предоставлении базовых и/или специальных образовательных услуг (в том числе с помощью инновационных средств, проведения уроков грамоты/счета и/или управления образовательными учреждениями всех уровней) конкретным группам населения, чьи потребности остаются неудовлетворенными или превышают текущие возможности системы образования; при этом нужно обеспечить соответствие наших программ эффективным методам и мерам оценки результатов обучения, качества и актуальности

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество образовательных учреждений, управляемых МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по типу учреждения – например, ясли, детские сады, начальные и средние школы, институты, университеты, инклюзивные школы и т.д.), и число ежегодных благополучателей (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, имеющих: (а) ясное предложение образовательных услуг, (б) имеющих качественные ресурсы
- количество образовательных ресурсов, разработанных МФОККиКП/НОККиКП, и доля (%) (а) имеющихся, (б) используемых, (с) разработанных для всеобщего пользования или имеющих всеобщий доступ (с разбивкой по направлениям работы, уровню образования и типу ресурса)

- наличие критериев качества для разработки и пересмотра образовательных материалов и программ МФОККиКП/НОККиКП, а также количество материалов и программ, соответствующих этим критериям
- количество образовательных инициатив, выполненных МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по направлениям работы, уровню образования и типу), и число людей, охваченных этими инициативами (с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности)
- количество образовательных программ, реализуемых МФОККиКП/НОККиКП, эффективность которых контролируется и оценивается с точки зрения результатов обучения участников (и других соответствующих результатов)
- число лиц, достигших, по крайней мере, определенного уровня владения функциональной а) грамотностью и б) навыками счета благодаря занятиям, проводимым МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по возрастным группам, полу и наличию инвалидности)
- количество (педагогических) тренингов для работников образования, проведенных при поддержке МФОККиКП/НОККиКП (с разбивкой по направлениям работы, полу, уровню образования и типу учреждения)
- степень взаимодействия преподавателя и учащегося в образовательных инициативах МФОККиКП/НОККиКП: (i) демонстрирует высокий уровень вовлеченности, стимулирования, расширения мышления и познавательной способности, а также восприимчивости к точкам зрения, опыту и происхождению учащихся; (ii) способствует установлению отношений с учащимися и между ними

Направления работы Средства к существованию

Подробные примеры мероприятий

- предоставление средне-специального или высшего образования для повышения способности местных сообществ поддерживать свою жизнь и получать средства к существованию, укреплять свое экономическое развитие, а также готовиться к гуманитарным вызовам, справляться с ними, реагировать на них и/или восстанавливаться после них
- обеспечение соответствия содержания обучения возможностям трудоустройства и включения практики на рабочем месте при предоставлении средне-специального или высшего образования, а также разработка эффективных методов/мер для оценки результатов обучения, качества и актуальности с учетом меняющихся условий

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество программ средне-специального и высшего образования, предоставляемых МФОККиКП/НОККиКП:
 - » доля (%) программ, (а) адаптированных к рынку труда в данном контексте и (б) имеющих практику на рабочем месте
 - » число благополучателей, пользующихся данными программами ежегодно (с разбивкой по возрасту, полу и наличию инвалидности)

Обеспечивающие мероприятия 4.2

Направления работы все, ЗГИ, СРБ

Подробные примеры мероприятий

- содействие укреплению связей между программами обучения по чрезвычайному реагированию и их интеграции в национальные образовательные планы и стратегии в области образования, а также долгосрочному развитию сферы образования
- содействие предоставлению образования, основанного на навыках и ценностях, с тем чтобы способствовать пониманию и применению основополагающих принципов и тем самым способствовать формированию культуры уважения, диалога и мира
- содействие использованию надлежащих учебно-методических материалов и методов обучения (в идеале основанных на подходах, ориентированных на учащихся, основанных на широком участии и инклюзии) для предоставления качественных базовых и специальных образовательных услуг на всех уровнях

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводших одно или несколько мероприятий адвокации по вопросам, связанным с качеством образования (например, включение образования, основанного на навыках и ценностях, в официальную учебную программу с самого раннего возраста)

Обеспечивающие мероприятия 4.3

Направления работы **все**



Подробные примеры мероприятий

- развитие/укрепление сотрудничества с академическими институтами и частным сектором для официального признания и сертификации наших образовательных программ и разработки инновационных решений для решения конкретных вопросов, связанных с предоставлением качественного образования

Показатели, которые предлагается отслеживать МФОККиКП/НОККиКП

- количество бюро МФОККиКП/НОККиКП, проводящих работу по повышению качества образования (особенно предоставляемого ими образования) посредством активного партнерства со специализированными организациями (с разбивкой по типу партнерства, работе, типу организации и уровню)
- количество заседаний рабочей группы по рассмотрению вопросов, связанных с качеством образования, в которых участвовали МФОККиКП/НОККиКП (указать, с какой организацией и на каком уровне)





Индия, 1928 г. Волонтеры
Индийского Красного Креста
проводят занятия по
сестринскому делу.
© IFRC

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ I СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ⁴⁹

Адвокация: процесс сбора, систематизации и представления информации в виде аргументированного обращения, представляемого в государственные органы, определяющие политику в соответствующей области, направленного на защиту интересов или поддержку каких-либо групп населения, инициатив или политических программ.

Альтернативное образование: общий термин, относящийся ко всем видам образовательных программ, которые правительство и ведомства не считают формальными. Программы альтернативного образования преследуют четкие цели обучения, но различаются по продолжительности, по выдаче или отсутствию выдачи сертификатов за полученные знания, и по организационной структуре. Кроме того, в альтернативном образовании применяются различные подходы к преподаванию и обучению, отличные от формального образования, обеспечиваемого государством, такие подходы часто характеризуются инновационным учебным планом и гибкой программой обучения, основанной в значительной степени на интересах и потребностях отдельных учащихся.

Вспомогательные средства (для людей с ограниченными возможностями): дополнительные средства (включая устройства, оборудование, аппаратуру или программное обеспечение), специально произведенные или общедоступные, основной целью которых является поддержание или улучшение функционирования и независимости человека и, таким образом, содействие его благополучию. Вспомогательные средства также используются для предотвращения нарушений и вторичных заболеваний.

Дети, подростки и молодые взрослые (также обычно именуемые «молодежью» или «молодыми людьми»): данные термины используются без оспаривания каких-либо существующих юридических обязательств. Существуют различные определения и толкования этих терминов (например, в статье 1 Конвенции о правах ребенка). Согласно молодежной политике МФОККиКП, термины «молодежь» и «молодые люди» охватывают всех людей в возрасте от 5 до 30 лет. К ним относятся дети (от 5 до 11 лет), подростки (от 12 до 17 лет) и молодые люди (от 18 до 30 лет).

Непрерывное образование: образование или переподготовка после получения общего образования и профессиональной подготовки или после начала трудовой деятельности, направленные на то, чтобы помочь людям улучшить или обновить свои знания и/или навыки; приобрести новые навыки для продвижения по службе или переподготовки; продолжить свое личное или профессиональное развитие.

Деятельность с учетом аспектов конфликта и подход, основанные на принципе «не навреди»: процесс: i) понимания контекста, в котором реализуется образовательная политика/программа; ii) анализа двустороннего взаимодействия между контекстом и образовательной политикой/программой; iii) принятия мер по минимизации выявленных непреднамеренных негативных последствий и максимизации положительного воздействия образовательной политики и гуманитарных программ на конфликты или риски конфликтов. Такой подход считается важной основой для работы организаций, действующих в условиях нестабильности и конфликтов, и может применяться при планировании, мониторинге и оценке. Что касается сектора образования, то такой анализ помогает гарантировать, что любое гуманитарное вмешательство в сфере образования - будь то гуманитарного характера или в целях развития - не усиливает напряженность в сообществах, а скорее укрепляет факторы, объединяющие людей.⁵⁰

Социокультурное разнообразие: означает принятие и уважение всех форм отличия человека от других людей. Социокультурное разнообразие включает в себя, среди прочего, различия по признаку пола, сексуальной ориентации, возраста, инвалидности, ВИЧ-статуса, социально-экономического положения, религии, национальности и этнического происхождения (включая группы меньшинств и мигрантов). Гендер влияет на другие аспекты социокультурного разнообразия, поскольку существует важная взаимосвязь между дискриминацией по гендерному признаку и дискриминацией по признаку других форм разнообразия.

Образование в чрезвычайных ситуациях: предоставление возможности получения качественного образования, обучения и подготовки в кризисных ситуациях (например, конфликт, бедствие, эпидемия), включая формальное и альтернативное общее образование и развитие профессиональных навыков, с целью удовлетворения физических, психосоциальных и когнитивных потребностей, а также потребностей в развитии у детей и молодежи.

Образование в интересах устойчивого развития: образование, которое позволяет учащимся принимать обоснованные решения и совершать ответственные действия, учитывающие необходимость сохранения окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливого общества при уважении культурного разнообразия. Это знания, приобретаемые на протяжении всей жизни и являющиеся неотъемлемой частью качественного образования. Образование в интересах устойчивого развития – это целостное образование, изменяющее мировоззрение, которое определяет содержание и результаты обучения, методы и среду обучения. Образование в интересах устойчивого развития достигает своей цели, преобразуя общество.

Формальное, неформальное и информальное образование: эти виды образования являются взаимодополняющими и взаимоукрепляющими элементами процесса обучения на протяжении всей жизни.

Формальное образование: образование, являющееся официальным, целенаправленным, структурированным и имеющее учебный план, предоставляемое государственными образовательными учреждениями и признанными государством частными образовательными учреждениями и организациями, которые в совокупности составляет систему формального образования страны. Таким образом, программы формального образования признаются в качестве таковых соответствующими национальными органами управления образованием или их эквивалентами (например, любым другим образовательным учреждением в сотрудничестве с органами управления образованием национального и субнационального уровня). Система формального образования включает в себя основное общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, образование для инвалидов.

Неформальное образование: образование по любой программе личностного и социального образования, имеющей учебный план и направленной на совершенствование ряда навыков и компетенций, выходящих за рамки учебной программы формального образования. Неформальное образование необходимо для осуществления изменений, связанных с отношением и поведением людей.

Информальное образование: процесс, продолжающийся всю жизнь, в ходе которого каждый человек приобретает установки, ценности, навыки и знания благодаря влиянию образования и ресурсам в своем собственном окружении и на основе повседневного жизненного опыта.

Гендер: социальные различия между женщинами и мужчинами на протяжении всего жизненного цикла, которые воспринимаются и которые, хотя и глубоко укоренились в каждой культуре, меняются с течением времени и имеют широкие различия как внутри культур, так и между ними. «Гендер» определяет роли, положение и ресурсы женщин и мужчин в любой культуре.⁵¹

Образование глобальной гражданственности (GCED): образование, дающее учащимся: а) знания о глобальных проблемах и универсальных ценностях, таких как справедливость, равенство, достоинство и уважение; б) когнитивные навыки критического, системного и творческого мышления, применения подхода рассмотрения проблемы с разных точек зрения; в) некогнитивные навыки, включая социальные навыки, такие как эмпатия и разрешение конфликтов, коммуникативные навыки, создание сетей социальных контактов и взаимодействие с людьми разного происхождения, культур и точек зрения; г) поведенческие способности действовать сообща и ответственно, а также стремиться к коллективному благу.

Гуманитарная дипломатия: убеждение лиц, принимающих решения, и лидеров общественного мнения всегда действовать в интересах уязвимых слоев населения при неукоснительном соблюдении основополагающих гуманитарных принципов.⁵²

Гуманитарно-ориентированное образование: образование, которое позволяет людям – особенно детям, подросткам и молодым взрослым – интерпретировать ситуации с гуманитарной точки зрения и развивать знания, ценности и навыки, позволяющие им действовать в духе основополагающих принципов Красного Креста и Красного Полумесяца, помогая и заботясь о себе и других, и тем самым способствуя повышению жизнестойкости, социальной инклюзии и прочному миру в их семье, сообществе и обществе в целом.

Обучение на протяжении всей жизни: принцип обучения на протяжении всей жизни заключается в создании всей системы образования таким образом, чтобы она способствовала обучению на протяжении всей жизни и обеспечивала возможности для обучения людей всех возрастов. Приобретение знаний, умений, компетенций, которые должно включать в себя обучение на протяжении всей жизни, не ограничивается в своем концептуальном понимании базовыми навыками, но также охватывает более широкий спектр навыков, принимая во внимание появление новых навыков, которые считаются критически важными для отдельных людей, таких как умение учиться, навыки глобальной гражданственности, предпринимательские навыки и другие ключевые навыки.

Партнерские отношения: отношения сотрудничества, при которых организации работают вместе прозрачным, равноправным и взаимовыгодным образом для достижения общей цели и при котором партнеры соглашаются выделять ресурсы и разделять риски, а также выгоды, связанные с партнерством.

Инвалиды: люди, страдающие физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут не получать доступ к полному и эффективному участию в жизни общества на равноправной основе с другими людьми. Поскольку в мире нет единого определения инвалидности, в некоторых странах необходимо использовать другие устоявшиеся определения и формулировки.⁵³

Защита: защита людей от причинения вреда; она направлена на обеспечение соблюдения прав отдельных лиц и сохранение безопасности, физической неприкосновенности и достоинства тех, кто пострадал в результате бедствий или других чрезвычайных ситуаций, вооруженных конфликтов или других ситуаций насилия. Определение МПК, наиболее часто принимаемое гуманитарными организациями (включая Движение), гласит: «любая деятельность, направленная на обеспечение полного уважения прав личности в соответствии с буквой и духом соответствующих правовых норм (т.е. норм в области прав человека, международного гуманитарного права и права беженцев)».

Качественное образование: образование, которое является эффективным как с педагогической точки зрения, так и с точки зрения развития, всеохватывающим и учитывающим интересы личности в целом. Качественное образование направлено на удовлетворение социальных, эмоциональных, умственных, физических и когнитивных потребностей каждого учащегося, независимо от пола, возраста, способностей, социально-экономического статуса, географического положения, этнической принадлежности, языка и других аспектов идентичности. Качественное образование обеспечивает безопасную, благоприятную и привлекательную среду, в которой и благодаря которой каждый человек развивает знания, ценности и навыки, необходимые для жизни, полной реализации своего потенциала и внесения позитивного вклада в свое сообщество, социум и весь мир. Качественное образование обеспечивается квалифицированным преподавателем, чьи компетенции включают знания, ценности и способности, связанные с современными подходами к обучению и образовательными стандартами.⁵⁴

Жизнестойкость: способность отдельных лиц, сообществ, организаций или стран, подвергающихся бедствиям, кризисам и лежащим в их основе факторам уязвимости, предвидеть, готовиться к ним, уменьшать их воздействие, справляться с ними и восстанавливаться после последствий потрясений и стрессов без ущерба для своих долгосрочных перспектив.⁵⁵

Специальное образование: образование для детей-инвалидов в условиях отдельного обучения, таких как специальная школа или центр, которые часто изолированы от общества, от других детей или от общеобразовательных школ. Специальные школы обычно организуются в соответствии с особенностями развития, например, школы для слепых или глухонемых.

Временные учебные пространства: неформальные места, в которые обучения проводится тогда, когда обучение в системе формального образования невозможно. Они могут представлять собой площадки на открытом воздухе, временные сооружения, площадки под навесами и пространства, благоприятные для детей.

Всеохватное проектирование: проектирование изделий, среды, программ и услуг, в максимально возможной степени доступных для всех людей, без необходимости адаптации или специального проектирования. Не исключает использования вспомогательных средств для определенных групп инвалидов в случаях, когда это необходимо.

ПРИЛОЖЕНИЕ II ПРАВОВАЯ БАЗА, ОТНОСЯЩАЯСЯ К СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Международное право прав человека (МППЧ) защищает образование как с помощью права как такового, так и за счет признания важности образования для реализации других прав человека.⁵⁶

Как и все права человека, право на образование налагает на государство обязательства трех уровней: обязательство соблюдать, защищать и реализовывать это право. Иными словами, государство должно воздерживаться и не допускать вмешательства других в реализацию этого права и принимать надлежащие меры для его полной реализации. Право на образование — это экономическое, социальное и культурное право. В отличие от гражданских и политических прав, которые воплощают в себе непосредственное обязательство соблюдать и обеспечивать все соответствующие права, признается, что экономические, социальные и культурные права не всегда могут быть полностью реализованы за короткий промежуток времени.⁵⁷ Общая обязанность по реализации права на образование носит постоянный характер и должна выполняться посредством ряда конкретных обязательств различного характера. Некоторые из этих обязательств связаны с безотлагательными правами, в то время как другие обязательства связаны с правами, реализуемыми постепенно (в зависимости от аспекта права).⁵⁸ Что касается правовых норм, требующих безотлагательного применения, то было высказано предположение, что государства должны гарантировать осуществление права на образование без какой-либо дискриминации (в том числе в отношении содержания образования, и государства обязаны предпринимать

обдуманые, конкретные и целенаправленные шаги: обеспечение бесплатного и обязательного начального образования; среднее образование во всех его формах должно быть общедоступным; и высшее образование должно быть одинаково доступным в зависимости от способностей.⁵⁹

Важно отметить, что право на образование должно быть реализовано в максимальных пределах имеющихся у государства ресурсов путем эффективного использования этих ресурсов.⁶⁰ Как логическое следствие, точное применение этого права будет зависеть от условий, преобладающих в конкретном государстве.⁶¹ Однако в любом случае государство обязано стремиться обеспечить максимально широкое осуществление права на образование в существующих обстоятельствах.

Международное гуманитарное право

В частности, Женевские конвенции 1949 г. и Дополнительный протокол I от 1977 г. прямо касаются образования в следующих ситуациях международного вооруженного конфликта: все дети в возрасте до 15 лет, ставшие сиротами или разлученные в результате войны (ст. 13 и 24 ЖК IV); интернированные гражданские лица, особенно дети и молодежь (ст. 94, 108 и 142 ЖК IV); оккупация (ст. 50 ЖК IV); обстоятельства, связанные с эвакуацией детей (ст. 78 ДПИ); военнопленные (ст. 38, 72 и 125 ЖК III).

Дополнительный протокол II обязывает стороны немеждународного вооруженного конфликта, государства и негосударственные вооруженные формирования, предоставлять детям ряд основополагающих гарантий. Они должны обеспечивать им необходимый уход и помощь. В частности, дети должны, например, получать образование, включая религиозное и нравственное воспитание, в соответствии с пожеланиями своих родителей или, в отсутствие родителей, лиц, ответственных за их воспитание (ст. 4.3(а) ДПИ).

Как в международных, так и в немеждународных вооруженных конфликтах дети, затронутые вооруженным конфликтом, имеют право на особое уважение и защиту, которые могут включать в себя образование (Норма 135 обычного МГП).

При ведении военных действий нормы международных договоров в основном соответствуют эквивалентным обычным нормам, применимым как в международных, так и в немеждународных вооруженных конфликтах.⁶² Считается, что учащиеся и педагогический персонал являются гражданскими лицами.⁶³ Как и любые другие гражданские лица, они защищены от прямого нападения, за исключением случаев, когда они непосредственно участвуют в боевых действиях,⁶⁴ независимо от того, превратилась ли школа или другое образовательное учреждение в военный объект или нет. В связи с этим школы и другие образовательные учреждения считаются гражданскими объектами,⁶⁵ и, таким образом, защищены от нападения;⁶⁶ как и в случае со всеми другими гражданскими объектами, защита может прекратиться, если образовательные учреждения становятся военными объектами.⁶⁷ Даже в таком случае при нападении на такой военный объект должны быть приняты все возможные меры предосторожности, чтобы избежать или, по крайней мере, свести к минимуму случайный ущерб гражданским учащимся, педагогическому персоналу и образовательным учреждениям, и нападения, которые, как ожидается, приведут к чрезмерному случайному ущербу, запрещены.⁶⁸

Стороны в вооруженном конфликте несут общее обязательство принимать все возможные меры предосторожности для защиты гражданского населения и гражданских объектов, находящихся под их контролем, от последствий военных действий.⁶⁹ Эти обязательства распространяются на школы и другие образовательные учреждения, а также на учащихся и педагогический персонал.

В большинстве международных договоров образовательные учреждения не включены в список объектов культурного наследия.⁷⁰ Однако практика государств показывает, что образовательные учреждения в целом могут рассматриваться как часть культурного наследия.⁷¹ В любом случае, при проведении военных операций необходимо соблюдать особую осторожность, чтобы избежать повреждения зданий, предназначенных для образовательных целей, если только они не являются военными объектами (Норма 38 обычного МГП, применимая как к МВК, так и к НМВК), и в любом случае захват, уничтожение или причинение умышленного ущерба образовательным учреждениям запрещены (Норма 40 обычного МГП, применимая как к МВК, так и к НМВК). В некоторых исключительных случаях образовательные учреждения, которые, как считается, имеют большое культурное значение, пользуются усиленной защитой (Гаагская конвенция 1954 г. и Второй протокол 1999 г.; ДПИ).

ПРИЛОЖЕНИЕ III ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 4

Для достижения ЦУР 4 были поставлены **следующие семь основных задач**, направленных на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех к 2030 г.:

1. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения
2. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования
3. обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессиональному, средне-специальному- и высшему образованию, в том числе университетскому образованию
4. существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе навыками, соответствующими среднему и высшему образованию, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью
5. ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессиональной подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении
6. обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.
7. обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе с помощью обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданской ответственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

Кроме того, были определены следующие **три метода достижения ЦУР 4**:

1. Создавать и совершенствовать образовательные учреждения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех
2. значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для профессионального и высшего образования и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах
3. значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе с помощью международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

ПРИЛОЖЕНИЕ IV КРАТКАЯ СХЕМА МИНИМАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ МСОЧС: ГОТОВНОСТЬ, РЕАГИРОВАНИЕ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Минимальные стандарты образования Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС) – это единственный глобальный инструмент, который определяющий минимальный уровень качества образования и доступа к нему в чрезвычайных ситуациях – от этапа чрезвычайного реагирования до этапа восстановления после чрезвычайной ситуации. Стандарты демонстрируют приверженность тому, что все люди имеют право на образование во время чрезвычайных ситуаций и нестабильной обстановки, и отражают основные положения проекта «Сфера»: необходимо предпринять все возможные шаги для облегчения человеческих страданий, возникающих в результате стихийных бедствий и конфликтов, и что люди, пострадавшие от стихийных бедствий, имеют право на достойную жизнь.

Целью Руководства по минимальным стандартам образования в чрезвычайных ситуациях является 1) повышение готовности сферы образования к чрезвычайным ситуациям, реагированию и восстановлению после них; 2) расширение доступа к безопасным и актуальным возможностям обучения для всех учащихся, независимо от их возраста, пола или способностей; 3) обеспечение подотчетности и четкой координации при предоставлении образования в чрезвычайных ситуациях до этапа восстановления. Вышеуказанное Руководство содержит следующие 19 стандартов, каждый из которых сопровождается ключевыми действиями и руководящими указаниями, которые распределены по 5 областям.

INEE

An international network for education in emergencies
Un réseau international pour l'éducation en situations d'urgence
Uma rede internacional para a educação em situações de emergência
الشبكة العالمية للتعليم في حالات الطوارئ

СХЕМА

Минимальные стандарты образования: готовность, реагирование, восстановление

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ СТАНДАРТЫ			
Стандарты участия сообществ: участие и ресурсы – Стандарт координации: координация – Стандарт анализа: оценка, стратегии реагирования, мониторинг и анализ			
Доступность и учебная среда	Преподавание и обучение	Учителя и другие работники образования	Политика в области образования
Стандарт 1: Равный доступ – Все люди имеют доступ и возможности получения качественного и востребованного образования. Стандарт 2: Защита и благополучие – Среда обучения безопасна и обеспечивает защиту и психосоциальное благополучие учащихся, учителей и других работников образования. Стандарт 3: Facilities and Services – Помещения для обучения обеспечивают безопасность и благополучие учащихся, учителей и других работников образования, связаны с секторами здравоохранения и питания, психосоциальной и защитной службами.	Стандарт 1: Учебный план – Школьное и внешкольное образование осуществляется на основе учебных планов, учитывающих культурные, социальные и лингвистические особенности местного контекста и потребности учащихся. Стандарт 2: Подготовка кадров, профессиональное развитие и поддержка – Учителя и другие работники образования регулярно проходят подготовку на курсах повышения квалификации с учетом потребностей и обстоятельств. Стандарт 3: Методы преподавания и обучения – Методы преподавания ориентированы на учащихся и обеспечивают активное инклюзивное обучение. Стандарт 4: Оценка результатов обучения – Для оценки и подтверждения результатов обучения используются надлежащие методы.	Стандарт 1: Прием на работу и отбор – Учителя и другие работники образования принимаются на работу в достаточном количестве, пройдя общий и прозрачный конкурсный отбор, основанный на критериях социокультурного многообразия и равенства. Стандарт 2: Условия работы – Учителя и другие работники образования работают в четко определенных условиях и получают адекватное вознаграждение. Стандарт 3: Поддержка и руководство – Механизмы руководства и поддержки учителей и других работников образования функционируют эффективно.	Стандарт 1: Разработка законов и политики – Органы образования рассматривают непрерывность и восстановление качественного образования, включая свободный и инклюзивный доступ к школьному образованию, как приоритетную задачу. Стандарт 2: Планирование и реализация – Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с международными и национальными образовательными законами, документами, определяющими отраслевую политику, стандартами, планами и образовательными нуждами пострадавшего населения.
Ключевые тематические вопросы: Смягчение последствий конфликтов, Снижение риска бедствий, Развитие детей в раннем возрасте, Гендер, ВИЧ и СПИД, Права человека, Инклюзивное образование, Межотраслевые связи, Защита, психосоциальная поддержка и молодежь			

ПРИЛОЖЕНИЕ V РАМОЧНАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ

Рамочная программа комплексной безопасности в школах – это глобальная рамочная программа, направленная на поддержку Глобального альянса по снижению риска бедствий и повышению жизнестойкости в сфере образования и на поддержку Всемирной инициативы по безопасности школ.

ЦЕЛИ РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ

- Защита учащихся и педагогического персонала от смерти, травм и вредного воздействия в школах
- Планирование непрерывности образования с учетом всех ожидаемых опасных факторов и угроз
- Защита инвестиций в сферу образования
- Снижение рисков и повышение жизнестойкости с помощью образования

ТРИ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПА РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛАХ

Комплексная безопасность в школах обеспечивается образовательной политикой и практикой, согласованной с мерами реагирования на бедствия на национальном, региональном, районном и местном школьных уровнях. Она основывается на трех основных принципах:

1. **Безопасность учебных помещений**
2. **Управление рисками и меры реагирования на бедствия в школах**
3. **Образование по снижению рисков и повышению жизнестойкости**

Основой планирования обеспечения комплексной безопасности в школах является оценка рисков, связанных с различными опасными факторами. В идеале такое планирование должно быть частью информационных систем управления образованием на национальном, субнациональном и местном уровнях. Это часть более широкого анализа политики и управления в сфере образования, который обеспечивает доказательную базу для планирования и действий.

Основополагающий принцип 1. Безопасность учебных помещений

Этот основополагающий принцип относится к обеспечению школьной безопасности с помощью структурных компонентов, связанных со школой, в том числе следующих: выбор площадки; строительные нормы и правила; проектирование, обеспечивающее устойчивость к бедствиям, и «экологичность»; стандарты эксплуатации зданий; обучение строительных рабочих и надзор за ними; контроль качества; реконструкция; переоснащение; а также водоснабжение, санитария и гигиена.

Ключевые участники: государственные органы по образованию и планированию, архитекторы, инженеры, строители, члены образовательного сообщества, лица, принимающие решения о выборе безопасной площадки, проектировании, строительстве и техническом обслуживании (включая безопасный и постоянный доступ к объекту).

Основополагающий принцип 2. Управление рисками и меры реагирования на бедствия в школах

Этот основополагающий принцип относится к обеспечению безопасности в школах с помощью управления рисками бедствий, планирования и осуществления мер реагирования на бедствия, в том числе следующих: оценка и планирование; физическая, экологическая и социальная защита; навыки и средства реагирования; репрезентативное и основанное на широком участии принятие совместных решений, связанных со школьным управлением; планирование непрерывности образования; стандартные операционные процедуры; планирование действий на случай непредвиденных обстоятельств.

Ключевые участники: руководители сферы образования в государственных органах образования национального и субнационального уровня, местные образовательные сообщества, сотрудничающие с органами по чрезвычайным ситуациям в каждой юрисдикции. На уровне школ – весь персонал, учащиеся и родители, вовлеченные в поддержание безопасной учебной среды. Они могут обеспечить безопасную среду в школах с помощью выполнения оценки и снижения структурных, неструктурных, инфраструктурных, экологических и социальных рисков, а также с помощью развития потенциала чрезвычайного реагирования и планирования непрерывности образования.

Основополагающий принцип 3. Образование по снижению рисков и повышению жизнестойкости

Этот основополагающий принцип относится к обеспечению безопасности в школах с помощью образовательных мероприятий и систем, в том числе следующих: образование в интересах устойчивого развития; обучение, ориентированное на интересы детей; интеграция официальных учебных программ; ключевые идеи, основанные на национальном консенсусе; подготовка учителей и повышение квалификации персонала; внешкольное и неформальное образование с опорой на местные сообщества; образование, учитывающее конфликтные аспекты, в интересах социокультурного разнообразия, принятия, мира и социальной сплоченности.

Ключевые участники: разработчики учебных программ и учебных материалов, профессорско-преподавательский состав педагогических институтов, преподаватели-инструкторы, преподаватели молодежных движений, руководители мероприятий и студенты, работающие над развитием и укреплении культуры безопасности, жизнестойкости и социальной сплоченности.

ПРИЛОЖЕНИЕ VI УЧАСТИЕ МККК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Роль МККК в сфере образования была в первую очередь связана с его гуманитарными операциями в ситуациях конфликтов и насилия. При этом деятельность МККК в сфере образования велась по четырем основным направлениям: развитие диалога по вопросам защиты со сторонами конфликта для предотвращения нарушений МГП (особенно норм МГП, связанных с образованием); мероприятия, проводимые в школах и местных сообществах, подверженных риску, с целью усиления защиты школ в районах, подвергающихся особой опасности (например, вблизи линии фронта); экономическая или материально-техническая поддержка опекунов и детей школьного возраста (например, раздача школьных принадлежностей, программы повышения дохода, позволяющие семьям оплачивать учебу, или восстановление поврежденных школ); мероприятия, ориентированные на определенные уязвимые группы населения (включая задержанных, детей, связанных с вооруженными силами, несопровождаемых детей и детей лиц, пропавших без вести), основанные на трех предыдущих направлениях. В последние годы в местных сообществах Латинской Америки были разработаны программы (многие из которых осуществляются в тесном сотрудничестве с НОККиКП), оказавшие существенное положительное воздействие на детей, молодежь, семьи и учителей, оказавшихся в ситуациях насилия.⁷²

В 2011 г. в Стратегию МККК по работе в интересах детей в качестве одного из четырех приоритетных направлений работы было включено направление «воздействие конфликтов и насилия на доступ к образованию», что обеспечило столь необходимую поддержку и руководство инициативами на местах, а также усилиями гуманитарной дипломатии. Что касается гуманитарной дипломатии, то МККК принимает активное участие в широком спектре мероприятий и политических инициатив по защите образования с целью распространения знаний о правовых и политических основах, а также об особенностях работы в условиях конфликта и о том, как наилучшим образом обеспечить эффективное гуманитарное вмешательство. В частности, МККК, по просьбам многих стран, внес свой вклад в разработку формулировок резолюций СБ ООН, соответствующих МГП и касающихся нападения на школы. МККК также внес вклад в разработку Руководящих принципов использования школ в военных целях, соответствующих нормам МГП, и внимательно следил за разработкой Декларации о безопасности школ. МККК активно не пропагандировал этот метод, но принял участие в конференции по безопасности школ в Осло, где он был запущен, и распространил Руководящие принципы среди своих делегаций на местах. По мере того, как дискуссии переходят к внедрению Руководящих принципов поддерживающими их странами, МККК становится все более заметным и активным участником обсуждений вопросов безопасности в школах. В дополнение к МГП, в эти дискуссии все чаще включается проблематика защиты детей (Всемирный гуманитарный саммит 2016 г, конференция по безопасности школ в Буэнос-Айресе в 2017 г.).

МККК играет ведущую роль в распространении информации о МГП и оказывает в этом поддержку НОККиКП. В период 2001–2015 г. МККК осуществлял структурированную глобальную образовательную программу (Изучение гуманитарного права), в рамках которой МККК совместно с НОККиКП распространял информация о ценностях и принципах гуманитарной деятельности среди молодежи в школах. Эта программа была поддержана НОККиКП около 40 стран и показала высокую эффективность в развитии осведомленности молодежи о социальных вопросах и в повышении гражданской сознательности. Эта программа также включает в себя множество мероприятий, направленных на пропаганду гуманитарного мировоззрения и способствующих гуманитарной активности в гражданском обществе. Она проводится НОККиКП совместно с министерствами образования и является эффективным способом создания платформы для повышения осведомленности молодежи о гуманитарных вопросах.⁷³

Признавая растущий уровень гуманитарных потребностей, связанных с прекращением образования в условиях конфликтов и насилия, а также растущие запросы жертв, пострадавших в ситуациях, в которых работает МККК, организация недавно приступила к проведению консультаций и внутренних обсуждений продолжительностью в год с целью определения более активной роли, которую МККК мог быть выполнять при реагировании на эти потребности.

Страны и другие заинтересованные стороны поддержали более активное участие МККК в сфере образования с учетом мандата МККК. Этот процесс привел к разработке и принятию **Рамочной программы** по доступу к образованию, а также трехлетней **стратегии** на 2018–2020 гг. Главным приоритетом данного консолидированного подхода является максимально возможное **расширение доступа к образованию на всех уровнях** в ситуациях конфликта и насилия.

Шесть общих целей Стратегии МККК по расширению доступа к образованию:

1. Укрепление и расширение мер реагирования МККК с целью смягчения последствий вооруженных конфликтов и других ситуаций насилия для существующих образовательных услуг
2. Усиление мер реагирования, направленных учащихся или группы населения, затронутые конфликтом, которые сталкиваются с трудностями в получении доступа к возможностям получения образования
3. Консолидация поддержки затронутых местных сообществ и Движения путем развития профессиональных навыков, соответствующих средне-специальному или высшему образованию, с целью предоставления высококачественных гуманитарных услуг и основных услуг жизнеобеспечения или расширения возможностей местных сообществ.
4. Расширение доступа к образованию на основе партнерских отношений в рамках Движения и за его пределами
5. Поощрение и убеждение ключевых заинтересованных сторон в необходимости соблюдать интересы сферы образования в ситуациях конфликтов и насилия
6. Включить доступ к образованию в операционные стратегии и во все программы

ПРИЛОЖЕНИЕ VII ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА 2016-2019 ГГ. В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ МФОККИКП ПО ГУМАНИТАРНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Эта инициатива и план, реализуемые в сотрудничестве с основной группой из 7 НОККИКП и глобальной сетью из 70 НОККИКП, направлены на достижение следующих целей:

1. Укрепление базы доказательных данных о вкладе Красного Креста и Красного Полумесяца в сферу образования (включая глобальное картирование, анализ практики с точки зрения охвата и измерения воздействия, оценку дополнительной ценности/дополнения действий других участников):
 - разработка и совместное использование форм для учета результатов индивидуализированного картирования (включая список показателей) для каждого НОККИКП для рассмотрения и заполнения
 - обобщение и анализ предварительных результатов картирования для разработки инфографики и доработки рекламного буклета
 - включение гуманитарных потребностей в сфере образования в инструменты и механизмы реагирования МФОККИКП на чрезвычайные ситуации (план действий в чрезвычайной ситуации, система компетенций «защита-гендер-инклюзия»)
 - сбор инструментов мониторинга и оценки и отчетов о мероприятиях, проводимых в сфере образования
 - разработка углубленных, репрезентативных тематических исследований с уделением особого внимания влиянию инициатив в области гуманитарно-ориентированного образования на изменение поведения
2. Обеспечение **общей основы** для работы и инструментов Красного Креста и Красного Полумесяца в сфере образования (включая комплексный и прогрессивный курс обучения, который поможет определить/оценить/разработать индивидуализированные предложения по образованию):
 - разработка глобальной схемы учебной программы, отражающей существующие инициативы и ресурсы НОККИКП по всем направлениям работы
 - техническая поддержка для более широкого внедрения образовательных инициатив (например, Youth as Agents of Behavioral Change, Project Humanity, Safe Schools, Health Lifestyles и т.д.)

3. Использование гуманитарных вмешательств Красного Креста и Красного Полумесяца в сфере образования для расширения, диверсификации и укрепления **базы волонтеров**, а также для содействия программам обмена, обучения по принципу «равный-равному» и сотрудничеству на местах:
 - изучение возможностей сотрудничества с глобальным альянсом волонтеров для проведения исследования по вопросам образования и волонтерства.
4. Облегчение доступа к знаниям и **обмен знаниями, опытом и ресурсами** в сфере образования с помощью удобных для пользователя онлайн-решений (портал, веб-приложение):
 - модернизация ресурса HELP
 - пилотное тестирование веб-приложения
 - разработка онлайн-курсов (в сотрудничестве с организацией ProFuturo)
5. Укрепление партнерских отношений со всеми заинтересованными сторонами в сфере образования и усиление позиционирования Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца (особенно МФОККиКП и НОККиКП) в качестве надежного партнера для решения проблем в сфере образования в континууме «гуманитарная помощь-развитие»:
 - активное участие в ряде глобальных альянсов, сетей и совещаний высокого уровня (например, Альянс за защиту детей в гуманитарной деятельности, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости к ним в сфере образования, Глобальный образовательный кластер, Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, Рабочая группа проекта ликвидации жестокого обращения с детьми INSPIRE).
 - соглашения, включающие укрепление потенциала и техническую поддержку в решении вопросов в сфере образования с государственными органами (например, с Агентством по развитию и сотрудничеству Швейцарии, Министерствами образования разных стран), агентствами ООН (например, ЮНИСЕФ, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев), (I) НПО (например, организация «Спасем детей», Международные социальные службы).
 - пропаганда включения гуманитарно-ориентированного образования в соответствующие документы, определяющие национальную политику в сфере образования, стратегии и оперативные планы, а также в формальные, неформальные и информальные учебные программы с самого раннего возраста.

СНОСКИ

- 1 Американский Красный Крест, Афганский Красный Полумесяц, Австрийский Красный Крест, Бангладешский Красный полумесяц, Белорусский Красный Крест, Бельгийский Красный Крест, Британский Красный Крест, Бурундийский Красный Крест, Коста-Риканский Красный Крест, Хорватский Красный Крест, Красный Крест Фиджи, Французский Красный Крест, Германский Красный Крест, Египетский Красный Полумесяц, Иракский Красный Полумесяц, Иранский Красный Полумесяц, Итальянский Красный Крест, Японский Красный Крест, Иорданский Красный Полумесяц, Корейский Красный Крест, Кувейтский Красный Полумесяц, Люксембургский Красный Крест, Малийский Красный Крест, Монгольский Красный Крест, Красный Крест Нидерландов, Норвежский Красный Крест, Красный Крест Палау, Красный Крест Филиппин, Общество Красного Креста Китая (отделение в Гонконге), Румынский Красный Крест, Сербский Красный Крест, Испанский Красный Крест, Сирийский арабский Красный Полумесяц, Шведский Красный Крест, Турецкий Красный полумесяц и Красный Крест Зимбабве
- 2 Особая благодарность следующим сотрудникам: Шарлотта Токкио (координатор, гуманитарно-ориентированное образование), Карл Зархубер (координатор, Инициатива в области гуманитарно-ориентированного образования), Амджад Салим (менеджер, Отдел интеграции, защиты и взаимодействия), Сесиль Аптель (директор, Департамент политики, стратегии и знаний) и Джемила Махмуд (заместитель Генерального секретаря, партнерские отношения) за их лидерство и приверженность дальнейшему развитию этой стратегической структуры, а также Франсиско Янни (старший сотрудник отдела обеспечения устойчивости к наводнениям, бедствиям и предотвращения кризисных ситуаций, реагирования на них и восстановлению), Иэн О'Доннелл Иэн О'Доннелл (руководитель группы «Коалиция за устойчивость «Один миллиард»), Маргарита Гриффит (координатор по обмену знаниями), София Александре (старший сотрудник по разработке учебных программ), Мина Моджтахеди (координатор по интеграции инвалидов), Нэнси Клакстон (старший сотрудник по укреплению здоровья), Эла Сердароглу (руководитель приюта), Карин Малардо (старший сотрудник Отдела продовольственной безопасности и жизнеобеспечения), Кэролайн Холт (руководитель группы Глобальной программы денежных переводов), Роберт Фрейзер (старший сотрудник отдела развития ВСГ), Джефф Лоан (руководитель отдела образования, МККК) за их активное участие и поддержку на протяжении всего этого процесса.
- 3 Финансирование развития представляет более 92% всей внешней поддержки, оказываемой образованию (UNESCO, 2015 EFA Global Monitoring Report (GMR)). Стоимость образовательной деятельности, осуществляемой в секторе развития через институциональные организации развития, составляет более 1 млрд долл. США в год.
- 4 Соорганизаторами являются ЮНЕСКО, ПРООН, ЮНФПА, УВКБ ООН, ЮНИСЕФ, структура «ООН-женщины», Группа Всемирного банка и Международная организация труда. Ключевыми участниками в этом секторе также являются Глобальное партнерство в интересах образования.
- 5 Всеобщая декларация прав человека (1948) (ст. 2, 26); Конвенция о статусе беженцев (1951) (ст. 4, 22); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) (ст. 2); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) (ст. 2, 13, 14); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) (ст. 10); Конвенция о правах ребенка (1989) (ст. 2, 22, 28, 29, 30, 38, 39); Конвенция о правах инвалидов (2006) (ст. 24).
- 6 Африканская хартия прав человека и народов (ст. 17); Африканская хартия прав и благополучия ребенка (ст. 11, 3, 12 и 13(2)); Протокол к Африканской хартии прав человека и народов, касающийся прав женщин (ст. 12); Африканская хартия прав человека и народов (ст. 2). Молодежная хартия (ст. 13, 15, 23); Конвенция Африканского союза о защите внутренне перемещенных лиц в Африке и оказании им помощи (ст. 1(i) и ст. 2(b)); Устав Организации американских государств (ст. 3(n), 30, 34(h), ст. 47, 48, 49); Американская конвенция о правах человека (ст. 12); Дополнительный протокол к Американской конвенции о защите прав человека в области экономических, социальных и культурных прав (ст. 13, 16, 6(2)); Дополнительный протокол 1 к ЕКПЧ (ст. 2); Европейская социальная хартия (ст. 17); Хартия основных прав ЕС (ст. 14); Арабская хартия прав человека (ст. 41, 14, 6, 40, 4); Пакт о правах ребенка в исламе (ст. 12, 2(4)).
- 7 К числу других не имеющих обязательной силы документов, которые могут быть полезны для определения значимости и сферы охвата права на образование, относятся: Руководящие принципы по вопросу о перемещении лиц внутри страны (1998) (пункт 23); Бангкокские правила (ст. 18(b), 38-46); Основные принципы обращения с заключенными (6); Правила Манделы (77-78).
- 8 Ст. 38, 72, 125 ЖК III; Ст. 13, 24, 50, 94, 108, 142 ЖК IV; Ст. 78 АР I; Ст. 4.3(a) АРII; Нормы 38, 40, 135 обычного МГП.
- 9 Ст. 3 является общей в ЖК; ст. 48, 49 50, 52, 53, 57, 58 ДП I; ст. 4, 13, 16 ДП II; Гагская конвенция 1954 г. и ее Второй протокол 1999 г.; Нормы 1–24 обычного МГП; см. также Нормы 38 и 40 обычного МГП.
- 10 См. ст. 3, §2 и ст. 5, §2 (g) Устава Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца
- 11 В настоящее время МФОККиКП проводит консультации по проекту контрольного перечня по законодательству, готовности к бедствиям и реагированию на них, который объединяет ключевые рекомендации Глобального сводного доклада по законодательству, готовности к бедствиям и реагированию на них. В контрольном перечне подчеркивается важность обучения как части планирования действий в чрезвычайных ситуациях.
- 12 В его руководящий комитет входят: CARA (Совет ученых, находящихся в группе риска), Хьюман Райтс Вотч (HRW), Институт международного образования/Фонд спасения стипендиатов IIE, Plan International, "Защитим образование в условиях отсутствия безопасности и конфликтов" (PEIC, программа фонда «Образование прежде всего»), «Спасем детей», Tides Center, ЮНЕСКО, УВКБ ООН и ЮНИСЕФ.
- 13 Данная терминология применяется Глобальной коалицией по защите сферы образования от нападения.
- 14 Глобальная распространенность и тенденции, подробно описанные в первом издании доклада ЮНЕСКО «Образование под угрозой» за 2007 г.
- 15 Замена Тематической платформы по знаниям и образованию (созданной в 2006 г.), в частности, для достижения целей, поставленных в Хиогской рамочной программе действий на 2005–2015 гг. В руководящий комитет GADRRRES входят: МФОККиКП, Plan International, организация «Спасем детей», Управление ООН по снижению риска бедствий, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.
- 16 См. данные и результаты Глобального партнерства в интересах образования по адресу <https://www.globalpartnership.org/data-and-results/education-data>
- 17 Хотя Глобальная инициатива ООН «Образование прежде всего» установила скромный целевой показатель в 4% на финансирование образования от всей гуманитарной помощи, фактическая сумма, запрашиваемая в рамках планов гуманитарного реагирования ООН, составила всего 2,9%. Образование также получило наименьший процент откликов от доноров, получив лишь 36% запрошенных средств, по сравнению с 60%, полученными в среднем для всех других секторов. В период 2000–2014 гг. из почти 350 обращений в рамках программ гуманитарного реагирования только на пятнадцать из них было выделено почти 50% всего финансирования образования. Из 4,3 млрд долларов США, направленных через механизмы CERF, CHF и ERF в период 2010–2014 гг., только 3% было направлено на образование по сравнению с 25% для сектора здравоохранения. (Общий обзор ОДВ 2015 г., ЮНЕСКО)
- 18 Цифры и операционные данные отражают не только низкий уровень охвата образованием в чрезвычайных гуманитарных ситуациях, но и недостаточную поддержку среднего и высшего образования
- 19 UNESCO, *Global Education Monitoring Report, "Education for people and planet: Creating sustainable futures for all" (2016), p.428*: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>
- 20 UIS/GEM Report Fact Sheet 48, p.5: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>
- 21 UNESCO Institute for Statistics (UIS), "Reducing global poverty through universal primary and secondary education", GMR, policy paper 27/factsheet 37, UIS, Montreal, June 2017: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250392>
- 22 В странах, затронутых конфликтами, только 20% детей младшего школьного возраста в мире посещают школу, но 50% детей в мире не посещают школу. СИО и ЮНИСЕФ, выполняющая невыполненное обещание обеспечить образование для всех: результаты исследования из публикации Global Initiative on Out-of-School Children, UIS, Montreal, 2015, p.11: <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-161-0-en>
- 23 В 2017 г. дети в возрасте до 5 лет составляли 16% (10 млн) из 67,75 млн вынужденных переселенцев (УВКБ ООН) 24 УВКБ ООН (2016)
- 25 UNESCO UIS (2016), <http://uis.unesco.org/en/news/263-million-children-and-youth-are-out-school>
- 26 UNESCO (2016)

27 2015 EFA GMR, UNESCO

28 2013/2014 EFA GMR, UNESCO, p.19: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225660>

29 2011 EFA GMR, UNESCO, p. 8: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf>

30 2011 EFA GMR, UNESCO, pp. 6, 7 and 8

31 The Learning Generation, executive summary, p. 4: <https://report.educationcommission.org/report/>

32 Economic impacts of child marriage: Global synthesis report (2017), p.5: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/530891498511398503/pdf/116629-WP-P151842-PUBLIC-EICM-Global-Conference-Edition-June-27.pdf>

33 The Learning Generation, p.34: <https://report.educationcommission.org/report/>

34 P. Collier, Doing Well out of War, World Bank, 1999, p. 5: <https://web.worldbank.org/archive/website01241/WEB/IMAGES/28137.PDF>

35 World Bank. Understanding Civil War, 2005, p. 16: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/7438/344110v20PAPER101OfficialUseOnly1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

36 UNESCO, GMR “Education for people and planet: Creating sustainable futures for all” (2016), p.32 and 33: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752>

37 более 20% образовательных услуг в Африке и 25% в Индии предоставляются частными образовательными учреждениями (как коммерческими, так и некоммерческими).

38 такие, как Политика в области здравоохранения; Миграционная политика; Молодежная политика и стратегия вовлечения молодежи; Стратегия предупреждения насилия, смягчения его последствий и реагирования на них на 2010-2020 гг.; Политика и план действий по защите детей на 2015-2020 гг.; Стратегическая рамочная программа по гендерным вопросам и вопросам социокультурного разнообразия на 2013-2020 гг.; Рамочная программа Движения за инклюзию инвалидов; Рамочная программа по устойчивости сообществ

39 Например, оппозиция к определенным видам образования или к предоставлению образования в определенных группах; восприятие образовательных структур и персонала как символ силы государства; символический (государственно-центрический характер образования как мощное средство для передачи ценностей, принципов и идеологии целым поколениям; оснащение образования электронными средствами для утверждения силы; аргументация в пользу того, что образование - это инструмент для предотвращения/борьбы с экстремизмом, связанным с некоторыми государствами-донорами повысила поддержку

40 Снижение риска бедствий (СРБ); Здравоохранение; Водоснабжение, санитария и гигиена (ВСГ); Жилье и поселения; Средства к существованию; Защита, гендер и инклюзия (ЗГИ); Миграция

41 Предполагается, что партнерские отношения будут способствовать укреплению существующих связей и синергии, созданию новых программ и координации усилий со всеми участниками в рамках существующих систем и механизмов, таких как кластерная координация на местном уровне и МПК на глобальном уровне.

42 Английское определение заимствовано из глоссария, содержащегося в приложении к образовательной стратегии Швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству (SDC), доступного онлайн по адресу https://www.eda.admin.ch/dam/deza/en/documents/themen/grund-und-berufsbildung/strategie-deza-bildung_EN.pdf

43 Также ознакомьтесь со стратегическими рамочными программами Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца по инклюзии инвалидов, которые доступны в онлайн по адресу http://rcrcconference.org/wp-content/uploads/2015/03/CoD15_Res-4-disability-inclusion-FINAL-EN.pdf

44 Определяется как «применение силы или властных полномочий, либо как действие, либо как бездействие в любой обстановке, с угрозой, воспринимаемое или фактическое, против самого себя, другого человека, группы, сообщества, которое приводит или с высокой вероятностью может привести к смерти, физическим травмам, психологическому или эмоциональному ущербу, ущербу умственному развитию» в стратегии МФОККиКП по предупреждению насилия, смягчению его последствий и реагированию на них на 2011-2020 гг. (доступна онлайн по адресу <https://www.ifrc.org/document/ifrc-strategy-violence-prevention-mitigation-and-response>)

45 Институт статистики ЮНЕСКО (UIS), больше информации по адресу <http://uis.unesco.org>

46 Реестр показателей УБКБ ООН, <https://ir.hpc.tools/indicators/global-clusters/3>

47 GADRRES, весь концептуальный документ доступен к скачиванию по адресу <https://gadrres.net/resources/css-targets-and-indicators>

48 https://www.preventionweb.net/files/55716_55716stc01439schoolsasevacuationcen.pdf

49 Определения, в основном, взяты из образовательной стратегии SDC, образовательного буклета ЮНИСЕФ, в котором содержатся рекомендации по вовлечению детей-инвалидов в гуманитарную деятельность, сами по себе часто основаны на публикациях и материалах различных экспертных учреждений (например, Handicap International, «Спасем детей», ВОЗ, INEE, ЮНЕСКО и т.д.).

50 Адаптировано из образовательного пакета INEE, учитывающего конфликтные аспекты

51 IASC. Women, Girls, Boys and Men - Different Needs and Opportunities: Gender Handbook in Humanitarian Action. 2006

52 Политика МФОККиКП по гуманитарной дипломатии (май 2009 г.)

53 Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (май 2008 г.)

54 Адаптировано из https://www.huffpost.com/entry/what-do-we-mean-by-a-qual_b_9284130

55 Рамочная программа МФОККиКП по жизнестойкости сообществ (2014)

56 См., например, ст. 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Париж, 1960 г.; ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, Париж, 1948 г.; ст. 10, 13, 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Нью-Йорк, 1966 г.; Статьи 28 и 29, Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 1989 г.

57 Например, ст. 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (ЭСКП); Комитет по ЭСКП, замечание общего порядка № 3.

58 Комитет ЭСКП, День общей дискуссии: Право на образование (статьи 13 и 14 Пакта), документ ООН E/C.12/1998/SR.49, 2 декабря 1998 г., пункт 3. 54.

59 Комитет ЭСКП, День общей дискуссии: Право на образование (статьи 13 и 14 Пакта), документ ООН E/C.12/1998/SR.49, 2 декабря 1998 г., пункт 3. 54 и Комитет по ЭСКП, замечание общего порядка № 13.

60 См. сноску выше

61 Комитет ЭСКП, День общей дискуссии: Право на образование (статьи 13 и 14 Пакта), документ ООН E/C.12/1998/SR.49, 2 декабря 1998 г., пункт 3. 54 и Комитет по ЭСКП, замечание общего порядка № 13.

62 См: ст. 3 - общая статья Женевских конвенций; ст. 48, 49 50, 52, 57, 58 ДП I; ст. 4, 13 ДП II; Нормы 1-24 обычного МГП.

63 Ст. 50 ДП I. Презумпция, упомянутая в этой статье, не имеет эквивалента в обычном праве.

64 Ст. 51 ДП I; Норма 6 обычного МГП. См. также N. Melzer, Interpretive Guidance on the Notion of Direct Participation in Hostilities under International Humanitarian Law, Geneva: ICRC, 2009.

65 Ст. 52 ДП I. Презумпция, упомянутая в этой статье, не имеет эквивалента в обычном праве.

66 Ст. 52 ДП I; Норма 7 обычного МГП.

67 Ст. 52 ДП I; Норма 10 обычного МГП.

68 Ст. 51 в 57 ДП I; Нормы 11-21 обычного МГП. См. также: Римский статут Международного уголовного суда (1998) (статья 8(2)(b)(ix) и 8(2)(e)(iv)), в соответствии с которым преднамеренное нанесение ударов по зданиям, предназначенным для целей образования, при условии, что они не являются военными объектами, является военным преступлением в обоих как в МВК, так и в НВК

69 Ст. 58 ДП I и нормы 22–24 обычного МГП. Норма 24 обычного МГП устанавливает, что в МВКи, возможно, также в НВК «каждая сторона в конфликте должна, насколько это возможно, вывести гражданских лиц и объекты, находящиеся под ее контролем, из района расположения военных объектов»

70 Например, Гагская конвенция 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженных конфликтов, ст. 1; ДП I, ст. 53 и ДП II, ст. 16. При этом в некоторых статьях Гагских правил ведения сухопутной войны 1907 г. (прилагаемых к Гагской конвенции IV) упоминаются конкретные списки зданий, которые включают в себя здания, «предназначенные для религиозных, художественных, научных или благотворительных целей, исторические памятники, больницы и места, где собираются больные и раненые» (ст. 27) и «учреждения, занимающиеся религией, благотворительностью и образованием, искусством и наукой» (ст. 56). Однако в Нормативных актах образовательные учреждения как таковые не рассматриваются как объекты культурного наследия

71 См., в частности, практику, относящуюся к Норме 38 обычного МГП.

72 К ним относится программа «Открытые гуманитарные пространства» и аналогичные инициативы в Рио-де-Жанейро, Сьюдад-Хуаресе, Медельине и других городах Латинской Америки.

73 Хотя МККК не играет в этом отношении ведущей роли, он играет вспомогательную роль в работе НОККиКП и МФОККиКП по развитию и расширению этой деятельности среди детей и молодежи.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА

Гуманность

Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца, порожденное стремлением оказывать помощь всем раненым на поле боя без исключения или предпочтения, старается при любых обстоятельствах как на международном, так и на национальном уровне предотвращать или облегчать страдания человека. Движение призвано защищать жизнь и здоровье людей и обеспечивать уважение к человеческой личности во всех случаях. Оно способствует достижению взаимопонимания, дружбы, сотрудничества и прочного мира между народами.

Беспристрастность

Движение не проводит никакой дискриминации по признаку расы, религии, класса или политических убеждений. Оно лишь стремится облегчать страдания людей, и в первую очередь тех, кто больше всего в этом нуждается.

Нейтральность

Чтобы сохранить всеобщее доверие, Движение не может принимать чью-либо сторону в вооруженных конфликтах и вступать в споры политического, расового, религиозного или идеологического характера.

Независимость

Движение независимо. Национальные общества, оказывая своим правительствам помощь в их гуманитарной деятельности и подчиняясь законам своей страны, должны тем не менее всегда сохранять автономию, чтобы иметь возможность действовать в соответствии с принципами Красного Креста.

Добровольность

В своей добровольной деятельности по оказанию помощи Движение ни в коей мере не руководствуется стремлением к получению выгоды.

Единство

В стране может быть только одно Национальное общество Красного Креста или Красного Полумесяца. Оно должно быть открыто для всех и осуществлять свою гуманитарную деятельность на всей территории страны.

Универсальность

Движение является всемирным. Все Национальные общества пользуются равными правами и обязаны оказывать помощь друг другу.



Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОККиКП) это крупнейшая в мире гуманитарная сеть, объединяющая 192 Национальных Общества Красного Креста и Красного Полумесяца и около 14 миллионов волонтеров. Наши волонтеры осуществляют свою деятельность в сообществах до, во время и после кризисных ситуаций или бедствий. Мы работаем в наиболее труднодоступных и сложных условиях по всему миру, спасая жизни людей и обеспечивая защиту человеческого достоинства. Мы оказываем поддержку сообществам, помогая им стать сильнее и обеспечить более высокий уровень жизнестойкости, чтобы люди могли вести более безопасную и здоровую жизнь и иметь возможности для успешного развития.